

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

**Институт лингвистики
Кафедра древних языков**

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.01 «Филология»

**Профиль «Отечественная филология:
(русский язык и межкультурная коммуникация)»**

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2020

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. филол. наук, доцент *Р.Н. Златинский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

древних языков ИЛ РГГУ

«10» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

«Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация»

_____ П.П. Шкаренков

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки _____

«__» _____ 20__ г.

Л.Л. Батова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи курса	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	14
4. Образовательные технологии	18
5. Оценка планируемых результатов обучения	18
5.1. Система оценивания	18
5.2. Критерии выставления оценок	19
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
5.3.1. Контрольные вопросы	21
5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике	22
5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы	39
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	43
6.1. Список литературы	44
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	44
8. Обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
9. Методические материалы	45
9.1. План практических занятий	45
9.2. Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами	61
9.3. Образцы глоссированных текстов	63
10. Приложения	76
Приложение 1. Аннотация дисциплины	76
Приложение 2. Лист изменений	78

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи курса

Изучение древнегреческого языка и античной истории и культуры было традиционным в системе российского классического образования, и потому в текстах русской классической литературы, в произведениях живописи, скульптуры, архитектуры постоянно присутствуют явные и неявные отсылки к мифологическим и историческим персонажам античности. Переводы античных авторов создавались всеми поколениями русских поэтов и писателей; до настоящего времени в публицистических, научных и художественных произведениях, а также в бытовой переписке встречаются прецедентные имена и тексты, восходящие к древнегреческим источникам. В русском языке присутствует значительное число фразеологизмов древнегреческого происхождения, большая часть научной терминологии имеет – наряду с латинскими - древнегреческие корни, а грамматические описания русского языка разрабатывались при опоре на древнегреческие.

Работа с оригинальными древнегреческими текстами и знакомство с грамматикой этого языка способствует развитию навыков аналитического чтения, умения внимательно и осознанно относиться к каждой словоформе, к служебным словам, к переводу и интерпретации каждого слова. Если изучение живых иностранных языков ориентировано преимущественно на коммуникативный метод, на использование знаний о ситуации, то при изучении древних языков формируется навык самостоятельной работы над текстом с помощью словарей и справочников с целью достижения полного понимания прочитанного. Кроме того, в процессе реального и исторического комментирования текстов студенты расширяют общекультурный кругозор за счет сведений из мифологии, античной истории, истории древнегреческой словесности, а изучение грамматики и лексики древнегреческого языка делает более глубоким и осмысленным освоение таких разделов русистики, как морфология, синтаксис, лингвистика текста, облегчает изучение любого другого языка мира и прежде всего современных европейских языков, усвоение научной, в том числе лингвистической, терминологии.

Итак, **цель курса** «Древнегреческий язык» – дать студентам представление о древнегреческом языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древняя Греция», о взаимном влиянии древнегреческой и римской цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие древнегреческой грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь древнегреческие корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения древнегреческого языка и древнегреческой культуры.

1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Древнегреческий язык» направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-10.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ историю зарождения и развития филологии в античности; ▪ основных представителей древнегреческой и римской грамматической и литературоведческой традиции и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
		<p>их вклад в развитие филологической науки;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соотносить основные положения античной грамматической теории с современными научными представлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ техникой сбора и анализа информации, содержащейся в специальной лингвистической литературе
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные этапы истории древнегреческого языка; ▪ основные фонетические, морфологические и синтаксические изменения, характерные для разных периодов истории древнегреческого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать явления исторической фонетики и грамматики древнегреческого языка с использованием современных лингвистических терминов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком аналитического чтения лингвистической литературы
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ историю и крупнейших представителей древнегреческой литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по формальным признакам определять жанровую принадлежность древнегреческого текста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком работы с литературными источниками и специальной

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
		литературой
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить комплексный грамматический и филологический анализ древнегреческого текста; ▪ находить в специальной литературе информацию, необходимую для максимально аргументированной интерпретации анализируемого текста
ПК-10	Владение навыками перевода различных текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ переводить оригинальный древнегреческий текст, используя словари, грамматические таблицы и другие справочные материалы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)».

Дисциплина читается в 5-м и 6-м семестрах (3-й курс) и направлена на развитие и формирование компетенций, востребованных при изучении основного языка – русского, а также иностранных языков. Освоение грамматики и лексики древнегреческого языка позволяет глубже понять и осмыслить грамматическую и лексическую системы русского и изучаемых иностранных языков.

В свою очередь, для успешного освоения дисциплины «Древнегреческий язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранных языков в школе и на 1-м и 2-м курсах.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (228 часов): 3 зачетные единицы (114 часов) в 5-м семестре и 3 зачетные единицы (114 часов) – в 6-м семестре. Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторных практических занятий (72 – в 1-м семестре, 72 – во 2-м) и 76 часов самостоятельной работы студента (38 – в 5-м семестре, 38 – в 6-м).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию (выполнение грамматических упражнений, чтение, анализ и перевод текста, устный опрос по лексике и словарные диктанты, обсуждение теоретических тем в форме коллоквиума), 2 письменные контрольные работы по грамматике и лексике в семестр и семестровая аттестация (зачет с оценкой в 5-м семестре и экзамен – в 6-м) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике древнегреческого языка, устный перевод и анализ древнегреческого текста.

Тематический календарный план курса

№ разд.	Раздел курса	Сем.	Нед.	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
				Практ. занятия	СРС	
1	Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение.	5	1	2	1	Коллоквиум. Проверка устного упражнения на чтение и письменного задания на графику и ударение.
2	Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi.	5	1	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
3	Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi.	5	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4	Praesens и imperfectum indicativi	5	2	2	1	Проверка грамматических

	medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo.					упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения.	5	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний.	5	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi и medii.	5	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	III склонение: основы на -r, -n. Participium futuri medii.	5	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
9	Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi.	5	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения.	5	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11	III склонение: задняяязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с задняяязычными основами.	5	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12	III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами.	5	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
13	III склонение: передняяязычные	5	6	2	1	Проверка грамматических

	основы.					упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum.	5	6	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15	Conjunctivus praesentis и aoristi activi и medii. Взаимное местоимение.	5	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii.	5	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17	III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis.	5	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
18	Participium praesentis, futuri и aoristi activi.	5	8	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
19	III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s.	5	8	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20	III склонение: основы на -i.	5	9	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21	III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист.	5	9	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
22	III склонение: существительные и прилагательные на -us.	5	9	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста,

						словарный диктант.
23	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	5	10	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	5	10	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
25	Имена собственные III склонения.	5	11	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
26	Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	5	11	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
27	Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	5	12	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
28	Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	5	12	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
29	Особенности слитных глаголов.	5	12	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
30	Aoristus II activi и medii (окончание). Возвратные местоимения.	5	13	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
31	Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения.	5	13	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
32	Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными основами.	5	14	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста,

						словарный диктант.
33	Perfectum и plusquamperfectum activi и medii/passivi.	5	14	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
34	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
35	Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
36	Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с согласными основами.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Зачет с оценкой					Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
37	Perfectum activi глаголов с согласными основами.	6	1	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
38	Образование степеней сравнения на –teros, -tatos.	6	1	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
39	Образование степеней сравнения на –ion, -istos.	6	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
40	Образование супpletивных степеней сравнения.	6	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
41	Количественные числительные. Отрицательное местоимение oudeis.	6	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста,

						словарный диктант.
42	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами.	6	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
43	Aoristus II и futurum II passivi, perfectum activi и medii/passivi глаголов с плавными основами.	6	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
44	Нерегулярные формы глаголов с плавными основами.	6	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
45	Корневой аорист	6	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
46	II атематическое спряжение. Спряжение глагола didōmi	6	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
47	II атематическое спряжение. Спряжение глагола tithēmi	6	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
48	II атематическое спряжение. Спряжение глаголов hiēmi и histēmi	6	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
49	Перфектные формы недостаточных глаголов	6	6	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
50	Глаголы eimi, phēmi и oida	6	6	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
51	Глаголы II спряжения на -numi	6	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста,

						словарный диктант.
52	Глаголы на -пō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия.	6	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
53	Различные времена глаголов с расширенной основой.	6	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
54	Глаголы с супплетивными основами.	6	8	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
55	Ксенофонт «Воспитание Кира». Соотношение основы презенса и глагольной основы: все типы регулярных глаголов.	6	8	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
56	Ксенофонт «Воспитание Кира». Система аориста.	6	9	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
57	Ксенофонт «Воспитание Кира». Система перфекта.	6	9	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
58	Ксенофонт «Воспитание Кира». Глаголы атематического спряжения.	6	9	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
59	Ксенофонт «Восоминания о Сократе». Глаголы атематического спряжения.	6	10	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
60	Ксенофонт «Восоминания о Сократе». Система склонения.	6	10	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
62	Эсхил «Агамемнон»	6	11	2	1	Чтение, перевод, анализ текста,

						комментирование текста.
63	Эсхил «Агамемнон»	6	11	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
64	Софокл «Царь Эдип»	6	12	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
65	Софокл «Царь Эдип»	6	12	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
66	Геродот «История». Особенности языка Геродота.	6	13	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
67	Геродот «История»	6	13	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
68	Геродот «История»	6	13	2	1	Чтение, перевод, анализ текста.
69	Гомер «Илиада». Особенности гомеровского диалекта.	6	14	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
70	Гомер «Илиада»	6	14	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
71	Гомер «Одиссея»	6	15	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
72	Гомер «Одиссея»	6	15	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
	Экзамен					Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого:			144	76	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Древнегреческий язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткая история и периодизация древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты и особая роль ионийско-аттического диалекта. Значение древнегреческого языка для истории, культуры, литературы, науки. Теоретико-лингвистическое значение греческого языка. Славяно-греческие языковые и культурные контакты. Роль греческого языка в формировании интернациональной лексики и создании научной и технической терминологии.

Греческое письмо

Крито-микенское слоговое письмо. Формирование греческой письменности на основе финикийского. Переход от консонантно-звукового к вокализованно-звуковому письму. Западногреческое письмо и восходящие к нему алфавитные системы. Восточногреческое письмо, классический греческий алфавит и восходящие к нему алфавитные системы. История отдельных букв греческого алфавита. Диакритические знаки, знаки препинания.

Фонетика

Звуковой строй древнегреческого языка. Система гласных. Дифтонги (собственные и несобственные). Система согласных. Исторические изменения в греческом произношении. Типы чтения древнегреческих текстов в новое время (эразмова и рейхлинова системы произношения). Придыхание. Особенности в обозначении конца слова. Количество гласного и слога. Музыкальный характер и виды греческого ударения. Правила постановки ударения. Проклитики и энклитики. Некоторые фонетические изменения в группах гласных (слияние, *metathesis quantitatis* и др.) и согласных (ассимиляция, диссимиляция, перестановка, выпадение, упрощение группы согласных и т.д.).

Морфология

Имя существительное

Категории рода, числа, падежа. Артикль. Три типа склонения существительных, различаемых по основе. Система падежных окончаний. Особенности в склонении некоторых существительных.

Имя прилагательное

Система прилагательных I — II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных (синтетические, аналитические, супплетивные, недостаточные). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Местоимение.

Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные, неопределенные, вопросительные. Их особенности и склонение. Соотносительные местоимения.

Имя числительное.

Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Склоняемые и несклоняемые формы. Синтаксис числительных. Существительные и прилагательные, образованные от числительных.

Глагол.

Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематические и атематические основы, I и II спряжения. Основные глагольные формы. Личные и неличные формы глагола.

Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Временная и глагольная основы. Способы образования видовых основ глагола. Времена древнегреческого глагола: praesens, futurum, imperfectum, aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена главные и исторические. Личные окончания глагола (первичные и вторичные). Времена слабые и сильные. Наклонения: изъявительное,

сослагательное, желательное, повелительное. Залог в древнегреческом языке: действительный, страдательный, средний. Личные окончания как показатель лица глагольной формы. Числа: единственное, множественное, двойственное. Классы глаголов тематического спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения атематических и наиболее распространенных неправильных глаголов. Неличные формы глагола. Причастия (активные, пассивные, медиальные). Отглагольные прилагательные. Система инфинитивов греческого глагола.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования производных наречий (адвербиализация, суффиксация). Степени сравнения наречий.

Предлоги

Формирование предлогов на базе наречий. Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы

Классификация частиц по разрядам: утвердительные, усилительные, отрицательные, противительные, вопросительные, модальные. Место частиц в предложении.

Лексика

Изучение важнейших слов основного словарного фонда греческого языка (не менее 1 000) и фразеологии (пословицы, крылатые выражения). Влияние греческого языка на формирование лексического фонда русского языка (общая лексика, имена собственные, научная терминология).

Словообразование

Основные способы словообразования в греческом языке: словосложение, суффиксация, префиксация в системе имени и глагола, конверсия. Наиболее употребительные греческие аффиксы и терминологические элементы.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Порядок слов. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Значение и употребление артикля. Определение согласованное, несогласованное, атрибутивное и предикативное. Дополнение прямое и косвенное.

Основные функции падежей. Синтаксическое значение глагольных времен. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Значение и употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Обособленные причастные обороты. Относительное временное значение причастий и инфинитивов.

Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение, союзы и частицы в них. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, дополнительные, целевые, обстоятельственные, (времени, причины, следствия). Условный период. Становление системы *consecutio modorum* (итеративные и неопределенно-относительные предложения).

Просодия и метрика

Специфика древнегреческого стихосложения. Основные понятия и термины. Основные виды стоп, важнейшие виды стихов и систем.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;

2). 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;

3). зачет с оценкой (5-й семестр) и экзамен (6-й семестр) – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

Количество баллов	Критерии оценки
95 – 100 (A)	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.
83 – 94 (B)	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.
68 – 82 (C)	Грамматический и лексический материал усвоен с минимальными пробелами, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) соответствуют хорошему уровню знаний, студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочеты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции.
56 – 67 (D)	Грамматический и лексический материал усвоен частично, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочеты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции.

<p style="text-align: center;">50 – 55 (E)</p>	<p>Грамматический и лексический материал усвоен с существенными пробелами, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, а в ряде случаев близко к минимальному, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов.</p>
<p style="text-align: center;">20 – 54 (FX)</p>	<p>Грамматический и лексический материал усвоен фрагментарно, письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) выполнены не все, полученные оценки близки к минимальным, студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения.</p>
<p style="text-align: center;">0 – 19 (F)</p>	<p>Грамматический и лексический материал не усвоен, большая часть письменных работ не выполнена, остальные выполнены на оценку, близкую к минимальной, студент, как правило, регулярно пропускает аудиторские занятия и не участвует в работе группы, не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого глагола.
2. По какому признаку противопоставлены все (кроме индикатива) V-словоформы, образованные от основы презенса, с одной стороны, и от основы аориста – с другой?
3. Какая словоформа древнегреческого глагола используется в качестве словарной записи? Приведите пример обычного и отложительного глагола.
4. На какие спряжения, классы, типы делятся древнегреческие глаголы? Дайте краткую характеристику каждого типа. Какие глаголы составляют наиболее многочисленную группу? Каких глаголов меньше всего?
5. Расскажите о шести основных формах древнегреческого глагола. Приведите пример записи в шести основных формах регулярного глагола 1 неслитного спряжения с гласной основой.
6. Расскажите о соотношении презентной и глагольной (первичной) основ. У каких глаголов основа презенса совпадает с глагольной основой? Перечислите типы глаголов, у которых основа презенса не совпадает с глагольной основой.

7. Сформулируйте правила слияния гласных для трех типов слитных глаголов 1 спряжения.
8. Перечислите все типы будущего времени, приведите примеры.
9. Охарактеризуйте систему аориста. Перечислите все типы аориста, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте систему перфекта. Расскажите об образовании активного и медиального перфекта глаголов с разными основами.
11. Дайте общую характеристику глаголов атематического спряжения. В каких временах проявляются особенности этих глаголов по сравнению с глаголами 1 тематического спряжения?
12. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого существительного. Какие изменения претерпела в древнегреческом языке индоевропейская падежная система? Приведите примеры противопоставления в древнегреческом языке прямых падежей косвенным.
13. Из каких частей состоит словарная запись древнегреческого существительного?
14. На какие классы (склонения) делятся древнегреческие существительные? Охарактеризуйте каждый класс: характер основы и взаимодействия окончаний с основой, род слов, относящихся к каждому классу, способ образования номинатива.
15. Сформулируйте правила склонения слов среднего рода.
16. Охарактеризуйте конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
17. Охарактеризуйте конструкцию *nominatīvus cum infinitīvo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NСІ? Назовите аналогичные NСІ конструкции в европейских языках. Есть ли NСІ в русском языке? Как принято переводить NСІ на русский язык?
18. Охарактеризуйте конструкцию *genitīvus absolutus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?
19. Назовите все известные вам способы оформления синтаксических актантов и синтаксических константов в древнегреческом языке.
20. Расскажите об употреблении наклонений и становлении системы *consecutio modorum* в древнегреческом языке.

5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике

Задания по фонетике и графике

1. Перепишите слова прописными буквами без надстрочных знаков.

Строчные	Прописны е	Строчные	Прописны е
□◆er□□◆□◆✂ «небо»		М ет ъ & ◆ ◆ ○ ж □ ■ «похвала»	
◆ ⊗ ○ ■ □ ✂ «гимн»		& ● м ъ ъ ъ ъ ж ✂ «преграда»	
& □ ● ◆ ъ □ ◆ ✂ «шум»		□ ◆ ъ ъ ◆ ◆ м □ «дочь»	
○ □ ◆ □ ● м ◆ ✂ «стрекало»		ъ ет ъ ж ◆ ◆ □ ж □ ■ «попынь»	
ъ м ъ ъ ◆ ◆ м ✂ «пахарь»		◆ □ ъ ◆ ○ ъ «судорога»	
ж ◆ ○ □ ◆ ✂ «похлебка»		◆ ет ъ ъ м ◆ «песня»	
ъ ет ж □ □ ◆ ✂ «пена»		○ ◆ ● ◆ ◆ ■ «мельница»	
□ □ ж ъ ъ ъ □ «салат»		◆ ◆ □ □ ж ъ ◆ ● ж ъ □ «вихрь »	
□ м ж □ ъ ◆ м ◆ ✂ «пират »		◆ ъ ет □ ◆ ■ «яйцо»	
ж ◆ ъ ъ □ ■ «животное»		◆ ⊗ ъ □ ъ «гидра»	

2. Перепишите слова строчными буквами, поставьте надстрочные знаки: ударный слононоситель выделен *курсивом*, несобственные дифтонги подчеркнуты.

Прописные	Надстрочные знаки	Строчные
ъ ъ ъ ъ «вещь»	циркумфлекс	
ъ ъ ъ ъ «разбойник»	акут	
ъ ъ ъ ъ «знак»	циркумфлекс	
ъ ъ ъ ъ «статуя»	тонкое придыхание, акут	
ъ ъ ъ ъ «кротость»	акут	
ъ ъ ъ ъ «веревка»	циркумфлекс	
ъ ъ ъ ъ «петух»	тонкое придыхание, акут	
ъ ъ ъ ъ «топор»	акут	
ъ ъ ъ ъ «здоровье»	густое придыхание, акут	
ъ ъ ъ ъ «рассвет»	тонкое придыхание, акут	
ъ ъ ъ ъ «плащ»	густое придыхание, акут	
ъ ъ ъ ъ «факелonosец»	циркумфлекс	
ъ ъ ъ ъ «чайка»	тонкое придыхание, акут	
ъ ъ ъ ъ «ряд»	циркумфлекс	
ъ ъ ъ ъ «беспечность»	густое придыхание, акут	
ъ ъ ъ ъ «грифель»	циркумфлекс	
ъ ъ ъ ъ «нос корабля»	циркумфлекс	
ъ ъ ъ ъ «веретено»	тонкое придыхание, акут	
ъ ъ ъ ъ «пояс»	циркумфлекс	
ъ ъ ъ ъ «легкость»	густое придыхание, акут	

□✂⊕&□✂ «дом»	□✂er&M□ □✂er&•□ □✂er&□□ □✂er& □◆✂□
□◆❖●⊕&□ ✂ «мешок»	□◆●⊕&□g✂ □◆●⊕&□□ □◆●⊕&◆■ □◆●⊕&M
□⊕■M✂□□ ✂ «сновидение»	□er■M✂□□ □er■M✂□□◆✂ □er■M✂□□⊕✂ □er■M✂□◆
✂er&◆✂■□ ✂ «коршун»	✂er&◆✂■M □er&◆✂■□□ □er&◆✂■□◆✂ ✂er&◆✂■□⊕✂
&⊕❖○m●□ ✂ «верблюд»	&⊕○m●□◆✂ &⊕○m●◆ □ &⊕○m●□□ □ &⊕○m●M
◆◆◆□□ «столб»	◆◆◆□□⊕✂ ◆◆◆□g✂ ◆◆◆□◆✂ ◆◆◆● ◆
□✂⊕&□✂ «кувшин»	□✂&□□ □✂&◆ □✂&M □✂&□⊕✂

9. Даны парадигмы склонения S-лексем. Поставьте ударение в словоформах, зная, что оно остается 1). на том же слогиносителе и 2). того же типа, что в NSg, если это не противоречит правилам ударения.

	■❖●□✂ «ГВОЗДЬ»	&■x■❖■ «трутень»	⊕◆⊕●⊕ «борозда»	□⊕◆□M✂□ «устрица»
Sg				
N	■❖●□✂	&■x■❖■	⊕◆⊕●⊕	□⊕◆□M✂□
G	■⊕●□◆	&■x■■□✂	⊕◆er●⊕&□✂	□er◆□M✂□◆
D	■⊕●◆	&■x■■✂⊕	⊕◆er●⊕&✂⊕	□er◆□M✂◆
A	■⊕●□■	&■x■■⊕⊕	⊕◆er●⊕&⊕⊕	□er◆□M✂□■
V	■⊕●M	&■x■■	⊕◆er●⊕⊕	□er◆□M✂□■
Pl				
N	■⊕●□⊕✂	&■x■■M✂	⊕◆er●⊕&M✂	□er◆□M✂⊕⊕
G	■⊕●◆	&■x■■◆	⊕◆er●⊕&◆	□er◆□M✂◆
D	■⊕●□g✂	&■x■◆✂⊕	⊕◆er●⊕&✂⊕	□er◆□M✂□g✂
A	■⊕●□◆✂	&■x■■⊕⊕✂	⊕◆er●⊕&⊕⊕✂	□er◆□M✂⊕⊕
V	■⊕●□⊕✂	&■x■■M✂	⊕◆er●⊕&M✂	□er◆□M✂⊕⊕

	●M❖□M✂ «котел»	γ◆□✂■□✂ «головастик»	◆&□❖●□ «кол»	■M□■❖✂ «поденщик»
Sg				
N	●M❖□M✂	γ◆□✂■□✂	◆&□❖●□	■M□■❖✂
G	●M□M◆□✂	γ◆□✂■□◆	◆&□●□□✂	■M□■❖◆□✂
D	●M□M◆✂⊕	γ◆□✂■◆	◆&□●□□✂⊕	■M□■❖◆✂⊕
A	●M□M◆⊕⊕	γ◆□✂■□■	◆&□●□□⊕⊕	■M□■❖◆⊕⊕
V	●M□M✂	γ◆□✂■M	◆&□●□	■M□■❖✂
Pl				
N	●M□M◆M✂	γ◆□✂■□⊕✂	◆&□●□□M✂	■M□■❖M✂
G	●M□M◆◆	γ◆□✂■◆	◆&□●□□◆	■M□■❖◆
D	●M□M◆✂⊕	γ◆□✂■□g✂	◆&□●□□✂⊕	■M□■❖◆✂⊕
A	●M□M◆⊕⊕✂	γ◆□✂■□◆✂	◆&□●□□⊕⊕✂	■M□■❖◆⊕⊕✂
V	●M□M◆M✂	γ◆□✂■□⊕✂	◆&□●□□M✂	■M□■❖M✂

	□☉&□X «трон»	☉er□◆◆◆◆◆ «ковш»	☉□◆◆◆◆ «кинжал»	☉X☉◆&□◆□X «слуга»
Sg				
N	□☉&□X	☉er□◆◆◆◆◆	☉□◆◆◆◆	☉X☉◆&□◆□X
G	□☉&□◆	☉er□◆◆◆◆□X	☉□◆◆◆◆□X	☉X☉&□◆□◆
D	□☉&◆☉	☉er□◆◆◆◆□X☉	☉□◆◆◆◆X☉	☉X☉&□◆◆☉
A	□☉&□◆	☉er□◆◆◆◆□☉	☉□◆◆◆◆☉	☉X☉&□◆□◆
V	□☉&M	☉er□◆◆◆◆	☉□◆◆◆	☉X☉&□◆M
Pl				
N	□☉&□☉X	☉er□◆◆◆◆□M X	☉□◆◆◆M X	☉X☉&□◆□☉X
G	□☉&◆	☉er□◆◆◆◆□◆	☉□◆◆◆◆	☉X☉&□◆◆
D	□☉&□☉X	☉er□◆◆◆◆□X☉	☉□◆◆◆X☉	☉X☉&□◆□☉X
A	□☉&□◆X	☉er□◆◆◆◆□☉X	☉□◆◆◆☉X	☉X☉&□◆□☉X
V	□☉&□☉X	☉er□◆◆◆◆□M X	☉□◆◆◆M X	☉X☉&□◆□☉X

10. Образуйте V-лексемы с приставкой, зная, что в древнегреческом языке 12 приставок – ☉er○X☉☉ ☉er◆☉☉☉ ☉er◆◆X☉☉ ☉er□□☉☉ ☉X☉☉☉ M☉er□X☉☉ & ☉◆☉☉☉ ○M◆☉☉☉ □☉☉☉☉ □M□X☉☉ □□□☉☉ ◆☉□□ – оканчиваются на гласную и присоединяются к лексеме по следующим правилам:

- 1). если лексема начинается с согласной, приставка остается неизменной, начальная □ лексемы удваивается;
- 2). если лексема начинается с гласной, во всех приставках, кроме □M□X и □□□, происходит элизия (отпадение) конечной гласной; в приставке ☉er○X☉☉ конечная X элидируется только перед начальной X лексемы;
- 3). если начальная гласная лексемы с густым придыханием, густое придыхание теряется, а в приставках ☉er◆◆X☉☉ &☉◆☉☉☉ ○M◆☉☉☉ после элизии конечной гласной ◆ → □, в приставках ☉er□□☉☉ M☉er□X☉☉ ◆☉□□ – □ → X.

Приставка	V-лексема без приставки	V-лексема с приставкой	Перевод
☉er○X☉☉ X	X☉☉☉☉◆ «садиться»		садиться вокруг
	M☉◆◆◆○X «надевать»		одевать
	XM◆◆ «тесать»		обтесывать
☉er◆☉☉	□☉X◆◆◆ «бросать»		подбрасывать
	X☉◆◆◆○X «ставить»		поднимать
	M☉◆◆&◆ «тянуть»		тянуть вверх
☉er◆◆X	☉X☉□◆ «поднимать»		поднимать против
	□☉M◆◆◆ «взвешивать»		уравновешивать
	◆☉○□X◆◆◆ «обижать»		обижать в ответ
☉er□□	◆er□M◆◆ «толкать»		отталкивать
	☉X☉□M◆◆ «брать»		отнимать
	□☉M◆◆ «течь»		вытекать
☉X☉☉	□◆M◆&◆ «плести»		переплестать
	☉erYоYоM◆◆◆ «возвещать»		разглашать
	□☉◆◆Yо◆◆○X «ломать»		разламывать
M☉er□X	X☉◆◆○X «пускать»		направлять
	□☉☉◆◆◆ «шить»		пришивать

	☉☐☐♦ «вести»		приводить
&☉♦☉	☐☉☐♦♦ «идти»		спускаться
	☐☉☐♦♦ «ползти»		сползать
	☐☉☉♦♦♦ «толкать»		низвергать
○☐♦☉	☐☉♦☐○☐♦♦♦ «устраивать»		перестраивать
	♦☐♦☐☐☐☐☐ «класть»		перекладывать
	☉☐☐☐♦♦♦ «прилаживать»		переделявать
☐☉☐☉	☐☐☐☐☐♦♦ «жить»		жить возле
	☐☐☐♦♦ «понимать»		неверно понимать
	☐☐☐♦♦☐☐ «давать»		передавать
☐☐☐☐	☐☐☐☉♦♦ «смотреть»		озираться
	☐☐☐☉♦♦☐ «писать»		описывать
	☐☐☐☐☐♦♦♦ «ездить верхом»		объезжать верхом
☐☐☐	☐☐☐☐♦♦♦♦ «ехать»		ехать впереди
	☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ «чувствовать»		предчувствовать
	☐☐☐☐♦♦ «петь»		запевать
♦☐☐☐	☐☐☐☐♦♦♦♦ «слушать»		подчиняться
	☐☐☐♦♦♦ «зажигать»		зажигать снизу
	☐☐☐☐☐♦♦♦ «свистеть»		посвистывать

11. Образуйте V-лексемы с приставкой, зная, что в древнегреческом языке 2 приставки оканчиваются на ■ – ☐☐■ и ♦♦■, причем конечная ■ приставки меняется по следующим правилам:

- 1). ■ перед ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ → ☐☐,
- 2). ■ перед ● → ●,
- 3). ■ перед ☐ → ☐,
- 4). ■ перед ☐☐☐ ☐☐☐ ☐☐☐ ☐☐☐ → ☐☐☐.

В остальных случаях приставки ☐☐■ и ♦♦■ остаются неизменными.

У приставки ☐☐☐■ два варианта: перед согласной – ☐☐☐☐, перед гласной – ☐☐☐☐.

Приставка	V-лексема без приставки	V-лексема с приставкой	Перевод
☐☐☐■	☐☐☐☐♦♦♦ «видеть»		взирать
	☐☐☐☐☐♦♦♦ «блистать»		начинать блистать
	☐☐☐☐♦♦♦ «смазывать»		втирать
♦♦■	☐☐☐☐☐♦♦♦ «звать»		созывать
	☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ «бродить»		бродить вместе
	☐☐☐☐♦♦♦☐☐ «страдать»		сочувствовать
☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐♦♦♦♦ «тянуть»		вытягивать
	☐☐☐☐☐♦♦♦♦♦♦ «копать»		выкапывать
	☐☐☐☐♦♦♦♦ «дышать»		выдыхать

12. Даны V-лексемы с приставкой. Восстановите в первоначальном виде приставку и исходную V-лексема. Кластер ☐☐ – результат удвоение начальной ☐ V-лексем.

«могу», □ℳ⋈□◊◊□○◊⋈ «пытаюсь», ⌘□◊◊■♦ «опережаю», ◡⋈◊◡♦○⋈ «даю»,
 9□♦◊●□○◊⋈ «хочу», ◊◊○⋈●●◊◊□○◊⋈ «состязуюсь», ⌘ℳ♦◊◊◊■♦○⋈
 «соединяю», ℳ⊃□◊⋈■ℳ◊♦ «хвалю», ⋈⊗⌘○⋈ «посылаю»,
 ◡□♦●□◊◊♦ «поработаю», &ℳ□◊◊■♦○⋈ «смешиваю», ◊⊃&□♦◊◊♦
 «слышу», ℳ⊃□⋈◊♦◊◊◊○◊⋈ «знаю»,
 ♦⋈◊◊□⌘○⋈ «кладу», ♦⊃■ℳ◊◊□○◊⋈ «покупаю», □◊♦◊◊■♦○⋈ «укрепляю»,
 ◊◊◊◊◊○◊⋈ «восхищаюсь»,
 ◊⊃□□◊◊●●♦○⋈ «гублю», ℳ◊□⌘□○◊⋈ «прихожу», ◡ℳ⋈◊◊&■♦○⋈
 «показываю».

I спряжение (тематическое)		II спряжение (атематическое)	
Неслитные	Слитные	I класс	II класс

2. Проспрягайте в PraeIndAct данные V-лексемы.

	⋈⊗♦◊⌘○⋈ «ставлю»	◊◊□◊◊⌘♦ «пишу»	♦♦□♦◊◊■♦○⋈ «стелю»	&⋈■ℳ◊♦ «двигаю»
Sg				
1				
2				
3				
Pl				
1				
2				
3				

3. Проспрягайте в PraeIndMed данные V-лексемы.

	⋈⊃◊◊□○◊⋈ «исцеляю»	◡ℳ◊◊⌘□○◊⋈ «принимаю»	◊◊◊◊◊○◊⋈ «восхищаюсь»
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

Задание 2

1. Распределите по классам данные S-лексемы.

ႳႱႱႱႱႱႱ ႱႱ ႱႱႱ «скала», ႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ
 «сокровище», ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱႱ ႱႱႱ «век»,
 ႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ «войско», ႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱႱ ႱႱႱ
 «панцирь», ႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ «печь»,
 ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱ ႱႱႱ «якорь», ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ
 «крыло», ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ «вена»,
 ႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱ ႱႱႱႱ «нрав», ႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ
 «обезьяна», ႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ «пояс»,
 ႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ
 «дерево», ႱႱႱႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ «кормчий», ႱႱႱႱႱႱႱႱႱႱ
 ႱႱႱႱႱ ႱႱႱ «сила»,
 ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱႱ «яблоко», ႱႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱႱ ႱႱႱ
 «жрец», ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱ ႱႱႱ «судьба»,
 ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ «конь», ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ
 «слава», ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱႱ «печень»,
 ႱႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ «стол», ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ
 «народ», ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱႱ «чудо»,
 ႱႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱႱ
 «пещера», ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱ ႱႱႱ «герой», ႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ
 «язык».

I склонение	II склонение	III склонение
NSg		

2. Просклоняйте с артиклем данные S-лексемы.

ႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱ ႱႱႱ «якорь»	ႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ «народ»	ႱႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱႱ ႱႱႱ «пещера»	ႱႱႱႱႱႱႱႱႱ ႱႱ «панцирь»
Sg			
N			

¹ В словах этого типа (3 склонение, основы на ႱႱႱႱႱ ႱႱႱႱႱ) сочетание ႱႱႱ в окончаниях GSg и GPI рассматривается как один долгий слогоноситель и ударение не переносится на ႱႱ.

G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

Задание 3

1. Определите класс (склонение) данных S-лексем и просклоняйте их с артиклем.

☼♦☞☐☐☐☐☐ ☐♦ ♦☐❖ «животное», ●☉☐☉❖✂☞☐ ☉❖☐☐✂ ☹☺
 «светильник», ♦♦♣❖♣☉☐☐✂☐ ☐♦ ☐☺ «венок»,
 ○♣❖●✂♦♦☉☐ ☹✂ ☹☺ «пчела», ♣☉☐☐☐☐☐☐ ☐♦✂ ♦☐❖ «племя».

	☼♦☞☐☐☐☐☐	●☉☐☉❖✂☞☐	♦♦♣❖♣☉☐☐✂☐	○♣❖●✂♦♦☉☐	♣☉☐☐☐☐☐☐
Sg					
N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					
V					

2. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в PraeInd.

ႵႵႶႷႸႹႺႻ «даю», ႵႶႷႸႹႺႻ «бросаю», ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «веду»,
 ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «соединяю», ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «хочу».

	ႵႵႶႷႸႹႺႻ	ႵႶႷႸႹႺႻ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ
	Ⴕ	Ⴕ	Ⴕ	Ⴕ	Ⴕ
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

Задание 4

1. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в ImfIndAct.

ႵႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «беру», ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «поворачиваю», ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «ломаю»,
 ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «двигаю», ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «посылаю».

	ႵႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

2. Даны регулярные V-лексемы I спряжения. Проспрягайте их в FutIndAct и AorIndAct.

ႵႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «ухаживаю», ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «властвую», ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «почитаю»,
 ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «пишу», ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ «возвещаю».

	ႵႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ	ႵႶႷႸႹႺႻႵႶႷႸႹႺ
FutIndAct					
Sg					
1					

2					
3					
Pl					
1					
2					
3					
AorIndAct					
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

Задание 5

1. Даны S-лексеммы I и II склонения. Просклоняйте их с артиклем.

→◆❖ᄡ●●ᄡᄡ ᄡᄡᄡ ᄡᄡᄡ «буря», ○◆ᄡᄡᄡᄡᄡᄡ ᄡᄡᄡ ᄡᄡᄡ «миф»,
 ◆ᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡ ᄡᄡᄡ ◆ᄡᄡᄡ «трофей», ✕ᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡ ᄡᄡᄡ ᄡᄡᄡ «шар»,
 ᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡ ᄡᄡᄡᄡᄡ ᄡᄡᄡᄡᄡ «письмо».

	□◆❖ᄡ●● ᄡ	○◆ᄡᄡᄡᄡᄡᄡ	◆ᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡ ■	✕ᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡ	ᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡᄡ ❖
Sg					
N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					

◯М❖●☒ ◯☒■☒ ◯☒■ «черный», ◯☒♣❖❖☒ М❖❖ «ясный»,
 ◯М❖■❖❖☒ ❖◆□❖ «бедный», ☒☒♣■◆❖○◆■☒ □■ «безрассудный»,
 ◆☒□❖❖❖&□□❖ □■ «послушный», ☒☒■□М❖❖□❖☒ ☒ □■
 «мужественный», М◆☒☒☒☒☒ М◆☒☒☒☒ «любезный»,
 ☒☒□●□◆❖☒ ❖❖ □◆❖■ «простой», ☒☒&М□◆❖ ◆■
 «безрогий», □☒☒◆❖❖☒ М❖❖☒ ◆❖ «острый», ❖❖●❖☒ ❖&□❖
 «одного возраста», □☒○□❖□❖☒ ☒ □■ «похожий», ❖❖◆◆☒☒ □■
 «спокойный», М◆☒☒М■❖❖☒ М❖❖ «благородный»,
 ◆М❖□❖■☒ □М❖■☒ □М■ «нежный»,
 ◆❖❖❖□□◆❖☒ ☒ □◆❖■ «железный», ◯❖❖&☒□❖☒ ☒ □■
 «справедливый», ○□■◆❖☒ ◆❖□□❖ «одноглазый»,
 ◆□❖❖❖☒ ❖❖ □❖■ «мудрый», М☒■□☒☒☒ □■ «славный»,
 ☒☒&☒○☒☒ ☒◆□❖ «неутомимый», □М❖□◆■ □■ «спелый»,
 ○М●❖◆❖❖М❖❖ □❖М◆☒ □❖М■ «медовый»,
 ❖□□❖■❖○□❖ □■ «умный», ☒☒☒☒☒ ☒☒□❖ «бездетный»,
 ☒☒●&□◆❖☒ ❖❖ □◆❖■ «медный», ○☒❖&☒☒ ☒□❖
 «блаженный», ☒☒☒□□❖☒ □■ «безоблачный»,
 ☒☒□◆❖❖☒ М❖❖☒ ◆❖ «тяжелый», ☒☒☒&□❖☒ □■
 «несправедливый», ☒☒●❖❖❖❖☒ М❖❖ «истинный»,
 ☒☒□❖❖❖☒ ❖❖◆□❖ «белый», ◆☒☒◆❖❖☒ М❖❖☒ ◆❖
 «быстрый», ❖◆○■❖❖❖☒ ❖❖◆□❖ «легковооруженный».

3-х окончаний		2-х окончаний		1-го окончания
I-II склонения	I-III склонения	II склонения	III склонения	III склонения
NSgm				

* В А-лексемах аттического склонения типа $\text{⌘} \text{⊕} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ $\text{⋄} \text{■}$ «милостивый», $\text{⊕} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ $\text{⋄} \text{■}$ «безрогий» конечный слогиноситель ⋄ рассматривается как краткий по отношению к ударению.

Задание 7

1. Даны А-лексемы I-II склонения. Образуйте NSgf и NSgn.

NSgm	NSgf	NSgn
$\text{⋄} \text{⊕} \text{⌘} \text{Ⓜ} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{⌘} \text{⌘}$ «высокий»		
$\text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{⌘} \text{⌘}$ «красный»		
$\text{⊕} \text{⦿} \text{⋄} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «напрасный»		
$\text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «пестрый»		
$\text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘}$ «ЗОЛОТОЙ»		
$\text{Ⓜ} \text{⦿} \text{⋄} \text{⋄} \text{⊕} \text{⌘} \text{⌘}$ «ИСТИННЫЙ»		
$\text{⊕} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «СВЯТОЙ»		
$\text{⋄} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «усердный»		
$\text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘}$ «трудный»		
$\text{Ⓜ} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «способный»		
$\text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘}$ «порочный»		
$\text{⋄} \text{Ⓜ} \text{⊕} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «священный»		
$\text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «верный»		
$\text{⊕} \text{⌘} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «тягостный»		
$\text{Ⓜ} \text{⦿} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⊕} \text{⌘} \text{⌘}$ «ГОТОВЫЙ»		
$\text{⊕} \text{⌘} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{⌘}$ «серебряный»		
$\text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «божественный»		
$\text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{⌘} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘}$ «свободный»		
$\text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ «прочный»		
$\text{⊕} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘}$ «нежный»		

2. Составьте из данных S-лексем и А-лексем словосочетания по схеме [артикли – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

$\text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{⦿} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ $\text{Ⓜ} \text{⋄} \text{Ⓜ}$ $\text{Ⓜ} \text{⦿}$ «река» $\text{Ⓜ} \text{⌘} \text{Ⓜ} \text{⋄} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ $\text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ $\text{⋄} \text{⌘}$ «глубокий»	$\text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ $\text{Ⓜ} \text{⋄} \text{⌘}$ $\text{⋄} \text{Ⓜ} \text{⌘}$ «меч» $\text{⋄} \text{⌘} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{Ⓜ} \text{⌘} \text{⌘} \text{⌘}$ $\text{⊕} \text{⌘} \text{⌘}$ $\text{Ⓜ} \text{⋄} \text{Ⓜ}$ «железный»
---	--

Sg	
N	
G	
D	
A	
V	
Pl	
N	
G	
D	
A	
V	

◆◻◻◆✠◆❖◆✂✂◻ ◻◆ ◻☺	◻ᄇ◻◻❖◻◻✠◻◻◻ ✂✂ ✂☺
«воин»	«служанка»
◻◻ᄇᄇᄇᄇᄇᄇᄇᄇ ◻◻ ◻◻	◆☺◻ᄇ❖&◻◻✂◻ ◻◻
«мужественный»	«послушный»
Sg	
N	
G	
D	
A	
V	
Pl	
N	
G	
D	
A	
V	

Задание 8

1. Даны регулярные V-лексемы. Напишите их основные формы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
◻◻ᄇᄇᄇ ◆❖◆ «воспитываю»	◻◻ᄇᄇᄇ ᄇ◆❖◆❖	ᄇᄇ◻◻ᄇᄇ❖ ᄇᄇ◆+◻	ᄇᄇ◻◻ᄇᄇᄇ ᄇ◆❖◻ᄇᄇ	◻ᄇ◻◻ᄇᄇ❖ ᄇᄇ◆&◻	◻ᄇ◻◻ᄇᄇ❖ᄇ ᄇ◆◻ᄇᄇ
ᄇᄇ◆◻ᄇᄇ ◆❖◆ «связываю»					
✠☺&ᄇᄇ◆ ᄇᄇ◆❖◆ «умоляю»					
◻ᄇ◆ᄇᄇᄇ ◆❖◆ «верю»					
◻◻◆❖◆ «прекращаю»					

ю»					
&♦●◆❖ ♦ «препятств ую»					
✕☉☰□◆ ❖♦ «воздвига ю»					
○☿■◆❖ ♦ «сообщаю »					
☰◆❖♦ «погружа ю»					
☰☿&□ ◆❖♦ «оплакива ю»					
◆□●○☿ ❖♦ «дерзаю»					
□☉□○☿ ❖♦ «побужда ю»					
☿□☿❖♦ «призыва ю»					
◆◆●☿❖♦ «обираю»					
☿☿□☿ ◆☿❖♦ «обманыва ю»					
□□✕♃❖ ♦ «делаю»					
☿✕☿◆♃ ❖♦ «прошу»					
□♃♦□♃ ❖♦ «смотрю»					
□✕☿& ♃❖♦ «населяю»					
☿☿◆♃❖ ♦ «ищу»					
☰☿●□❖ ♦					

«показываю»					
&◆&● □◆◆ «окружаю»					
□er□□□ ◆◆ «выпрямляю»					
⌘⌘○)□ ◆◆ «наказываю»					
er□)□ □◆◆ «оцениваю»					
er□)◆ «властвую»					
□)◆◆& ◆ «преследую»					
&⌘□◆ ◆◆◆◆ «объявляю»					
×◆●er◆ ◆◆◆ «сторожу»					
◆er□er◆ ◆◆◆ «смущаю»					
er)◆◆ □◆ «лгу»					
&□○)◆ ⌘◆ «доставляю»					
◆&)◆ er◆⌘◆ «готовлю»					
□er□●)□ ◆⌘◆ «вооружаю»					
erer□□ er◆⌘◆ «хватаяю»					
er●◆◆×					

◆ «вырезаю»					
□●✠❖ღ ◆ «давлю»					
☉⊕□◆◆ «прикрепляю»					
◆&◆❖□ ◆◆ «высмеиваю»					
&□◆❖ □◆◆ «прячу»					
○✠☉✠❖ ■◆ «пачкаю»					
◆⋈○☉✠ ❖■◆ «обозначаю»					
◆☉♁☉✠ ❖■◆ «тку»					
◆◆❖□◆ «тащу»					
☉✠☉□◆ «поднимаю»					
&☉□☉ ✠❖□◆ «очищаю»					
☐☉❖●● ◆ «дергаю»					
☉ⒺⓃⓂⓂ ℳ❖●●◆ «возвещаю»					
◆✠❖●●◆ «щиплю»					

Задание 9

1. Напишите основные формы регулярного глагола &□☉◆ℳ❖◆ «властвую» и образуйте все инфинитивы. Отметьте инфинитивы, в которых ударение не удалено максимально от конца словоформы.

PræAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
&□☉◆ℳ❖◆					

	Prae	Fut	Aor	Perf
Act				
Med				
Pass				

2. Напишите основные формы регулярного глагола ᚷᚱᚱᚱᚱᚸᚷᚷᚷ «забочусь» и образуйте все причастия. Каждое причастие напишите в NSgm, NSgf, NSgn, GSgm, GSgf, GSgn. Отметьте причастия, в которых ударение не удалено максимально от конца совоформы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
ᚷᚱᚱᚱᚱᚸᚷᚷᚷ					

	Prae	Fut	Aor	Perf
Act				
Med				
Pass				

Задание 10

1. Напишите основные формы регулярной V-лексемы ᚿᚺᚷᚷᚷᚷᚸᚷᚷᚷ «возвещаю» и образуйте все словоформы императива.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟					

	Prae		Aor			Perf	
	Act	Med-Pass	Act	Med	Pass	Act	Med-Pass
Sg							
2							
3							
Pl							
2							
3							

2. Даны V-лексемы. Образуйте указанные словоформы.

	1SgAorIndAct	InfAorAct	3SgAorOptAct	2SgAorImvMed
⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟ «срываю»				
⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨ «грызу»				
⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ «уличаю»				
⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ «сгибаю»				

3. Просклоняйте с артиклем односложные S-лексемы III склонения, обращая внимание на перенос ударения на окончание в косвенных падежах.

	⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟ ⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟ ⊘⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟ «нос»	⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ ⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ ⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟ «оса»	⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ ⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ ⊘⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟ «факел»	⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ ⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ ⊘⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟ «скворец»	⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ ⊕⊗⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟⊠⊡⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿ ⊘⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟ «циновка»
Sg					
N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					

V					
---	--	--	--	--	--

5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы

Аттестационная работа 1

Лексика

S-лексе́мы

голова		солнце	
рука		земля	
нога		море	
тело		свет	
душа		ночь	
мужчина		время	
женщина		закон	
имя		место	
бог		небо	
человек		начало	
звезда		смерть	
вода		огонь	

V-лексе́мы

жить		давать	
умирать		брать	
рождаться		идти	
видеть		делать	
слышать		хотеть	
говорить		быть	
мочь		пить	
иметь		есть	

A-лексе́мы

многочисленный		белый	
немногочисленный		маленький	
древний		большой	
хороший		новый	

Грамматика

S-лексемь

♪♣❖●♠✠☞ ☞✠ ☞☺ «голубь»,
 ♠●☞✠♠☞☞ ☞✠ ☞☺ «покрывало», ◆□□♠□❖✠☞ □◆♠ □☺ «колесо»,
 ■♠◆♠□□■☞ □◆ ◆□❖ «сухожилие». Просклоняйте с артиклем.

	□♠❖●♠✠☞	♠●☞✠♠☞☞	◆□□♠□❖✠☞	■♠◆♠□□■☞
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

V-лексемь

☞☞□☞✠❖□◆ «чистить», ☞☺□□□✠❖♠◆ «собирать», ♠✠☞○✠❖ «быть».

	☞☞□☞✠❖□◆	☞☺□□□✠❖♠◆	♠✠☞○✠❖
	PraeIndAct	PraeIndMed-Pass	PraeInd
Sg			
1			
2			
3			

P1			
1			
2			
3			

Аттестационная работа 2

Лексика

S-лексемы

цветок		рука	
трава		воздух	
царь		женщина	
мир		имя	
дерево		голова	
народ		звезда	
мать		море	
дом		свет	
сестра		ночь	
корень		конец	
сын		природа	
плод		вселенная	

V-лексемы

учиться		слышать	
спрашивать		пить	
показывать		видеть	
писать		давать	
отвечать		брать	
читать		мочь	
узнавать		хотеть	
рождаться		делать	

A-лексемы

широкий		черный	
тяжелый		короткий	
длинный		хороший	
большой		новый	

Грамматика

S-лексе́мы

♠♣♥♦♠♣♥♦♠♣♥♦ «веревка», ♣♠♦♥♠♣♥♦♠♣♥♦ ♠♣♥♦ «зеркало»,
 ♦♥♠♥♣♠♣♥♦♠♣♥♦ ♣♠♥♣♠♣♥♦ «свирель», ♣♠♥♦♣♥♠♣♥♦ ♠♣♥♦♣♠♣♥♦ «овод».
 Просклоняйте с артиклем.

	♠♣♥♦♠♣♥♦	♣♠♦♥♠♣♥♦♠♣♥♦	♦♥♠♥♣♠♣♥♦♠♣♥♦	♣♠♥♦♣♥♠♣♥♦
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

V-лексе́мы

♠♣♥♦♠♣♥♦ «усыплять», ♣♠♥♦♣♥♠♣♥♦ «позорить», ♣♠♥♦♣♥♠♣♥♦ «быть».

	♠♣♥♦♠♣♥♦	♣♠♥♦♣♥♠♣♥♦	♣♠♥♦♣♥♠♣♥♦		
	FutIndAct	ImfIndMed-Pass	PraeInd	ImfInd	FutInd
Sg					
1					
2					
3					

РІ					
1					
2					
3					

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список литературы

Основная литература

Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык: начальный курс. В трех частях. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2017.

Дополнительная литература

Соболевский С.И. Древнегреческий язык. Учебник для высших учебных заведений. – СПб: Алетейя, 1999. – 614 с. (Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948)).

Попов А.Н. Краткая грамматика греческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. – 200 с. (Фототипическое издание (М., 1942)).

Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. – М.: Филоматис, 2003. – 622 с.

Славятинская М.Н. Учебное пособие по древнегреческому языку. – М.: Издательство Московского университета, 1988. – 239 с.

Словари и справочники

Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1991. – 685 с. (Фототипическое издание (СПб, 1899)).

Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь в 2 томах. – М.: ГНИИС, 1958. – 2948 с. (доступна электронная версия).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и предполагает наличие академической аудитории для проведения практических занятий

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. План практических занятий

Курс «Древнегреческий язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по

времени значительно уступает собственно практической части и неразрывно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы. Занятия проводятся по учебнику: *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык: начальный курс. В трех частях. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2017.

Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение»

- II. Вопросы:
1. Расскажите об основных этапах истории древнегреческого языка.
 2. Расскажите о происхождении древнегреческого алфавита.
 3. Назовите все гласные и дифтонги древнегреческого языка.
 3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
 5. Расскажите о долгих и кратких слогоносителях.
 6. Сформулируйте правила ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 2

I. Тема: «Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте II склонение существительных.
 2. Охарактеризуйте систему первичных личных окончаний.
 3. Объясните изменение места ударения в парадигме Praesens indicativi activi и Imperativus praesentis activi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 3

I. Тема: «Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi»

- II. Вопросы:
1. Дайте полную характеристику II склонения.
 2. Расскажите об изменении места и характера ударения в парадигме II склонения.
 3. Охарактеризуйте систему вторичных личных окончаний, сопоставьте ее с

системой первичных окончаний.

4. Расскажите о слоговом и количественном приращении, о приращении в приставочных глаголах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 4

I. Тема: «Praesens et imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo»

II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику первичных и вторичных медиальных окончаний.

2. Расскажите о движении ударения в парадигмах имперфекта и императива.
3. Расскажите о конструкции Accusativus cum infinitivo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 5

I. Тема: «Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте 4 типа слов женского рода I склонения, расскажите об особенностях склонения каждого типа.

2. Расскажите о 2 типах слов мужского рода I склонения.
3. Расскажите о закономерностях образования формы женского рода прилагательного.
4. Охарактеризуйте систему личных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 6

I. Тема: «Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании наречий от прилагательных I-II склонения.
 2. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений.
 3. Дайте характеристику прилагательных двух окончаний.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 7

I. Тема: «I и II слитное склонение. *Futurum indicativi activi et medii*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об особенностях I слитного склонения.
 2. Расскажите об особенностях II слитного склонения.
 3. Расскажите об образовании основы будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 8

I. Тема: «III склонение: основы на -r, -n. *Participium futuri medii*».

- II. Вопросы:
1. Дайте общую характеристику системы окончаний III склонения.
 2. Расскажите о склонении слов с основами на -r, -n.
 3. Расскажите об образовании медиального причастия будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 9

I. Тема: «*Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании аористой основы чистых глаголов.
 2. Охарактеризуйте систему активных личных окончаний аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 10

I. Тема: «Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиальных форм аориста.
2. Расскажите об особенностях склонения вопросительного местоимения *tis, ti*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 11

I. Тема: «III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с заднеязычными основами.
2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с заднеязычными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 12

I. Тема: III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с губными основами.
2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с губными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 13

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с переднеязычными основами.

2. Расскажите о процессах, происходящих в номинативе слов III склонения с основами на заднеязычные, переднеязычные и губные согласные.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 14

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с переднеязычными основами.

2. Охарактеризуйте особенности слитного будущего.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 15

I. Тема: «Conjunctivus praesentis и aoristi activi и medii. Взаимное местоимение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании презентного и аористного конъюнктива.

2. Расскажите о склонении взаимного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 16

I. Тема: «Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании опатива в настоящем, будущем времени и в аористе.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 17

I. Тема: «III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis».

II. Вопросы: 1. Расскажите о склонении существительных с основами на -nt.
2. Расскажите об употреблении потенциального опатива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 18

I. Тема: «Participium praesentis, futuri и aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании презентного, футурального и аористного активного причастия.
2. Расскажите о склонении активных причастий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 19

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s».

II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических процессах, происходящих в основах на -s при склонении.
2. Дайте сравнительную характеристику склонения существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 20

I. Тема: «III склонение: основы на -i».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения на -i.

2. Сравните склонение существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 21

I. Тема: «III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист».

II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических изменениях, происходивших в основах на дигамму.

2. Охарактеризуйте сильный тематический аорист.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 22

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные на -us».

II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику существительных и прилагательных с основами на -us.

2. Расскажите о чередовании гласных в основах слов данного типа.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 23

I. Тема: «III склонение: существительные с особенностями образования форм».

II. Вопросы: 1. Дайте классификацию основных неправильностей III склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 24

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -teros, -tatos».

II. Вопросы: 1. Расскажите о процессах, происходящих в основе перед суффиксами сравнительной и превосходной степени.

2. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 25

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -ion, -istos. Имена собственные III склонения».

II. Вопросы: 1. Перечислите прилагательные, образующие степени сравнения на -ion, -istos.

2. Охарактеризуйте особенности образования форм имен собственных III склонения

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 26

I. Тема: «Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -eo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 27

I. Тема: «Слитные глаголы на -ао: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -ао.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 28

I. Тема: «Слитные глаголы на -оо: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -оо.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 29

I. Тема: «Особенности слитных глаголов».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте группу глаголов на -ео с особенностями спряжения.

2. Перечислите глаголы на -ао с особенностями спряжения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 30

I. Тема: «Aoristus II activi и medii (окончание). Возвратные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях ударения в ряде форм сильного тематического

аориста.

2. Охарактеризуйте систему возвратных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 31

I. Тема: «Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях изученных разрядов местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 32

I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании пассивных форм будущего времени и аориста чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 33

I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с гласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 34

I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с гласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании форм чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 35

I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы пассивного аориста у глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 36

I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта

глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 37

I. Тема: «Perfectum activi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного перфекта глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 38

I. Тема: «Аористные и перфектные основы неправильных глаголов».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании аористных и перфектных основ.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 39

I. Тема: «Futurum contractum глаголов на -izo. Отглагольные прилагательные».

II. Вопросы: 1. Расскажите о глаголах на -izo, образующих слитное будущее.

2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 40

I. Тема: «Образование супплетивных степеней сравнения».

II. Вопросы: 1. Перечислите глаголы, образующие супплетивные степени сравнения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 41

I. Тема: «Количественные числительные. Отрицательное местоимение *oudeis*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения количественных числительных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 42

I. Тема: «Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании будущего времени и аориста у глаголов с сонорными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 43

I. Тема: «Aoristus II и futurum II passivi, perfectum activi и medii/passivi глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании сильного пассивного аориста глаголов с плавными основами.

2. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта глаголов с плавными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 44

I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях глаголов с плавными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 45

I. Тема: «Корневой аорист».

II. Вопросы: 1. Дайте классификацию глаголов, образующих корневой атематический аорист.

2. Охарактеризуйте общие особенности корневого аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 46

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глагола didōmi».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику II атематического спряжения.

2. Расскажите об особенностях образования форм глагола didōmi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 47

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глагола *tithēmi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глагола *tithēmi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 48

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глаголов *hiēmi* и *histēmi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глаголов *hiēmi* и *histēmi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 49

I. Тема: «Перфектные формы недостаточных глаголов».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении перфектных форм недостаточных глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 50

I. Тема: «Глаголы *eimi*, *phēmi* и *oida*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях спряжения неправильных глаголов на *-mi*.

2. Расскажите об особенностях образования форм глагола *oida*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 51

- I. Тема: «Глаголы II спряжения на -пуні».
- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте глаголы II спряжения на -пуні.
- III. Практические и проверочные задания:
 1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 52

- I. Тема: «Глаголы на -пѣ и -skѣ с презентной редупликацией. Предикативные причастия».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях глаголов на -пѣ и -skѣ с презентной редупликацией.
2. Расскажите об употреблении предикативных причастий.
- III. Практические и проверочные задания:
 1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 53

- I. Тема: «Различные времена глаголов с расширенной основой».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глаголов с расширенной основой.
- III. Практические и проверочные задания:
 1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 54

- I. Тема: «Глаголы с супплетивными основами».
- II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику супплетивного класса глаголов.
2. Назовите несколько наиболее употребительных глаголов этого класса в шести основных формах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятия 55-72

По завершении элементарного грамматического курса основным видом работы на занятиях становится чтение, перевод, анализ и комментирование оригинальных древнегреческих текстов. Одновременно происходит повторение и систематизация изученного ранее грамматического и лексического материала. В процессе чтения текстов студенты знакомятся с разными стихотворными (эпос, лирика, драма) и прозаическими (речи, историческая и философская проза) жанрами древнегреческой литературы, стилистическими особенностями отдельных авторов, углубляют и закрепляют грамматические знания, совершенствуют практические навыки разбора предложения и текста, расширяют словарный запас.

Следует учитывать, что в тематическом плане указан примерный набор предлагаемых для чтения авторов и текстов. По соображениям целесообразности и в зависимости от индивидуальных предпочтений студентов в каждом конкретном случае этот набор может меняться.

9.2. Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами

Особенностью данного курса является использование с первых занятий оригинальных текстов наряду с учебными, что обеспечивается таким инструментом, как глоссирование.

Преимущества работы с оригинальными текстами неоспоримы: студенты за короткое время и твердо усваивают универсальные алгоритмы разбора самых разных по объему и структуре предложений, погружаются в полноценный синтаксис, знакомятся со всем спектром синтаксических конструкций, распознавание которых в тексте традиционно сопряжено с трудностями и которые в первую очередь определяют специфику древнегреческого языка.

Работа с глоссированными текстами параллельно с постепенным изучением морфологии делает впоследствии естественным и безболезненным переход к чтению оригинальных текстов со словарем.

Тексты подготовлены и обработаны таким образом, что студенты с самого начала могут разбирать и переводить их самостоятельно. Все необычные с точки зрения русского языка синтаксические явления комментируются после каждого текста в «Синтаксической справке», которая в свою очередь дает отсылки к синтаксическому справочнику. Краткий синтаксический справочник выдается студентам вместе с глоссированными текстами. Все термины и названия конструкций расположены в справочнике в алфавитном порядке, что обеспечивает быстрый поиск любой информации.

Приступая к работе с глоссированными текстами, студент должен усвоить ряд методических указаний и основополагающую информацию о древнегреческом синтаксисе:

1. При разборе любого древнегреческого предложения следует **строго** соблюдать последовательность:

1. Найти финитный (личный) глагол и дать его точный перевод. В глоссированном тексте финитный глагол виден сразу по самой длинной грамматической характеристике, состоящей из 5 компонентов и начинающейся с цифры (номера лица), например: 3SgPraeIndAct.
2. Найти и перевести все номинативы.
3. Найти и перевести все аккузативы без предлога, если глагол переходный.

Дальнейшая последовательность разбора не имеет принципиального значения.

При этом следует учитывать, что:

1. В предложении может не быть финитного глагола, поскольку глагол-связка «быть» нередко опускается. Разбор таких предложений следует начинать с номинатива.
 2. В предложении может не быть номинатива. Как правило, в предложении нет номинатива, если глагол в 1-м или 2-м лице. При глаголе в 3-м лице номинатив также регулярно опускается, если субъект кореферентен субъекту предыдущего предложения. В этом случае номинатив легко достраивается по контексту, а в переводе используется заменяющее его личное местоимение 3-го лица. Кроме того, номинатива не бывает в предложении с безличным глаголом.
 3. При разборе сложного предложения с несколькими финитными глаголами следует сразу отделить глагол главного предложения от глаголов придаточных предложений.
- 2.** Порядок слов в древнегреческом предложении свободный.
- 3.** С помощью артикля оформляется так называемая **атрибутивная** позиция – позиция определения после артикля, который относится к определяемому слову. Линейный порядок слов в таких сочетаниях может быть разным – главное, чтобы определение непосредственно следовало за артиклем. Определение может быть выражено

ႪႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫ Ⴋ
 ႫႫႫႫႫႫႫ Ⴋ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ
 ႫႫႫ

ႫႫႫႫႫႫႫ Ⴋ Ⴋ ႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫ
 Ⴋ Ⴋ ႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ

ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ
 ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ

ႫႫႫႫ Ⴋ ႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ
 ႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ

ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ Ⴋ Ⴋ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫ
 ႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ

ႫႫႫႫ Ⴋ ႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ
 ႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ

Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. хар-ка	Лексема	Перевод
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫ	S	GSg	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫ ႫႫႫ	Гомер
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫ	S	GSg	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	Илиада
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	S	ASg	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	гнев
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫ	V	2SgPraeImvAct	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	петь, воспевать
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	S	VSg	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	богиня
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	S	GSg	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	сын Пелея, Пелид
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	S	GSg	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	Ахилл
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	A	ASgf	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	гибельный
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	P	NSgf	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	который
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	A	APln	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	бесчисленный
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	S	DPI	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	ахеец
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	S	API	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	страдание
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	V	3SgAorIndAct	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	класть, причинять
ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	A	APIf	ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ ႫႫႫႫႫႫႫႫႫႫ	многочисленный

♣♦❖✂☞			✂☞ ♣♦❖✂ □☺	
♣✂❖✂	P	NSgm	♦✂❖✂☞ ♦✂❖	кто, что, какой
♦ er	r		♦♣❖	и, же
☞☞□	r		☞☞☞☞	и вот, в самом деле
♦✂♦♣	P	ADum	♦✂♣✂❖✂☞ ♦✂❖ ■	они
□♣♦❖■	S	GPI	□♣□❖✂☞ □♦ □☺	бог
♣☞□✂☞	S	DSg	♣☞□✂☞☞ ✂☞□ ✂ ☞☺	вражда, раздор
☞♦■♣❖☞ &♣	V	3SgAorIndAct	☞♦■✂❖☞☞	сводить
○☞❖♣♣♦□ ☞✂☞	V	InfPraeMed	○☞❖♣□○☞✂	сражаться, ссориться
☞☞♦□♦❖✂	S	GSg	☞☞♦♦❖☞ □♦❖ ✂ ☞☺	Лето
&☞✂☞	r		&☞✂❖	и
☞✂□☞✂	S	GSg	♣♣♦❖✂☞ ☞✂□ ❖✂ □☺	Зевс
♦✂☞□❖✂ □	S	NSg	♦✂☞□❖✂☞ □♦ ❖ □☺	сын
□“	P	NSgm	□☞☞ ☞☞☞ ♦ □❖	этот, он
☞☞☞□	r		☞☞☞❖□	ведь, ибо
☞☞✂☞☞☞ ☞☞	S	DSg	☞☞☞✂☞☞♦❖✂☞ ☞☞□☞ □☺	царь
☞☞♦♦□♣✂ ☞✂	A ^v	NSgm	☞☞♦♦□♣✂❖✂ (+Dat.)	разгневанный на
■□♦❖□■	S	ASg	■□♦❖□☞☞ □ ♦ ☞☺	болезнь
☞er■☞☞	r		☞er■☞❖ (+Acc.)	на
♦♦□☞♦□☞ ■	S	ASg	♦♦□☞♦□❖✂☞ □♦❖ □☺	войско
□☞□♦♣	V	3SgAorIndAct	□☞□■♦○✂	поднимать, насылать
&☞&☞❖ ■☞	A	ASgf	&☞&□❖✂☞ ☞❖☞ □❖■	плохой, губительный
□er•♣❖& □■♦□	V	3PIImfIndPass	□er•♣❖&♦	уничтожать, губить
☞♣☞	r		☞♣❖	же
•☞□✂❖☞	S	NPI	•☞□❖✂☞ □♦❖ □☺	народ, войско
□♦☞■♣& ☞	r		□♦☞■♣&☞	так как, потому что
♦□☞■	P	ASgm	□☞☞ ☞☞☞ ♦ □❖	этот, тот
☞□♦❖☞☞■	S	ASg	☞□♦❖☞☞☞☞ □ ♦ □☺	Хрис
☞er♦✂❖○ ☞•♣■	V	3SgAorIndAct	☞er♦✂❖☞☞❖♦	пренебрегать, унижать
☞er□☞♦☞ ❖□☞	S	ASg	☞er□☞☞♦☞☞☞☞ ☞☞□□☞ □☺	жрец
er☞♦□♣✂ ☞☞☞☞☞	S	NSg	er☞♦□♣✂☞☞☞ ☞	сын Атрея, Атрид

□“	P	NSgm	□⊕⊞⊞ ⊞⊕⊞⊞ ⊖	ЭТОТ, ОН
⊞⊞⊞□	r		⊞⊞⊞⊞□	ведь, ибо
⊞⊞⊞⊞□	V	3SgAorIndAct	⊞⊞⊞⊞□⊞⊞⊞⊞⊞	приходить
□□⊞⊞⊞	A	APIf	□□□⊞⊞⊞⊞⊞ ⊞⊞⊞⊞	быстрый
⊞⊞⊞⊞⊞	r		⊞⊞⊞⊞⊞⊞ (+Acc.)	к
⊞⊞⊞⊞⊞	S	API	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞ ⊞⊞⊞⊞⊞	корабль
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	S	GPI	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	ахеец
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	A ^v	NSgm	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	собирающийся освободить
⊞⊞⊞	r		⊞⊞⊞⊞	и, же
□⊞⊞⊞⊞⊞⊞	S	ASg	□⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	дочь
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	A ^v	NSgm	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	несущий
⊞⊞⊞⊞	r		⊞⊞⊞⊞	и, же
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	A	APln	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	бесчисленный
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	S	API	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	выкуп, воздаяние
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	S	API	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	венок
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	A ^v	NSgm	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	имеющий
⊞⊞⊞⊞⊞	r		⊞⊞⊞⊞⊞⊞ (+Dat.)	в
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	S	DPI	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	рука
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	A	GSgm	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	далеко разящий
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	S	GSg	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	Аполлон
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	A	DSgn	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	золотой
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	r		⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	на
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	S	DSg	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	посох, жезл
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	r		⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	и
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	V	3SgImfIndMed	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	просить, умолять
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	A	APIm	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	весь
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	S	API	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	ахеец
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	S	ADu	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	сын Атрея, Атрид
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	r		⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	же
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	r		⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	больше всего, особенно
⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	A	ADum	⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞⊞	два, двое

			♠■	
&□•○☞❖◆ □□♣	S	ADu	&□•○☞❖◆◆□ □□□✂ □☺	вождь, предводитель
●☞◆♠♣	S	GPI	●☞□❖✂ □☺	народ, войско
er♠◆□♣✂ ☞☞	S	VPI	er♠◆□♣✂☞☞ ✂□◆ □☺	сын Атрея, Атрид
◆♣	r		◆♣❖	и
&☞☞☞	r		&☞☞❖	и
☞☞●●□✂	A	VPlm	☞☞●●□✂☞☞ ☞ ☞ □	другой
♣er◆☞&■ ☞❖○✂☞♣ ✂	A	VPlm	♣er◆☞&■☞ ✂☞☞ ☞☞☞	с красивыми поножами
er♠☞☞ □✂❖☞	S	VPI	er♠☞☞□❖✂ □◆☞ □☺	ахеец
◆☞○☞♠■	P	DPI	◆☞○☞♣✂	вы
○♣☞■	r		○♣❖■	же
□♣□☞☞	S	NPI	□♣□❖✂☞ □◆☞ □☺	бог
☞□✂♠■	V	3PIAorOptAct	☞☞❖☞◆○☞	давать
er♠●◆❖ ○□☞☞	A	APIn	er♠●◆❖○□☞ ✂☞☞ □■	олимпийский
☞◆❖○☞◆ er	S	API	☞◆☞○☞☞☞ ✂◆□❖	дом, жилище
♣☞☞□◆♣ ✂	A ^v	NPlm	♣☞☞◆☞□◆ ☞☞ □■	имеющий
♣er&□♣❖ □•☞☞	V	InfAorAct	♣er&□♣❖□□◆	разрушать
☞□☞☞❖○ □☞□	S	GSg	☞□☞❖☞○□☞ □☞□ □☺	Приам
□□❖●☞■☞	S	ASg	□□❖●☞☞☞ ♣◆ ✂☞☞☞	город
♣◆☞	r		♣◆☞	хорошо
☞ er	r		☞♣❖	же
□☞☞&☞☞ er	r		□☞☞&☞☞♣	домой
☞☞&♣❖◆□ ☞☞☞	V	InfAorMed	☞☞&■♣❖□○☞☞	приходить, прибывать
□☞☞☞☞	S	ASg	□☞☞☞☞☞☞ ☞☞☞☞☞☞☞	дитя, дочь
☞ er	r		☞♣❖	же
♣er○□☞☞	P	DSg	♣er☞◆❖	я
●◆❖◆☞◆ ♣	V	2PIAorOptAct	●◆❖◆	освобождать
☞☞❖●☞■ ☞	A	ASgf	☞☞❖●☞☞☞☞ ☞ ☞☞ □■	милый, любимый
◆☞☞	P	APIn	□☞☞☞☞☞☞◆ □❖	ЭТОТ
☞ er	r		☞♣❖	же
☞☞□□☞■ ☞	S	API	☞☞□□☞☞☞☞◆ ■◆☞❖	выкуп, воздаяние

⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡	V	InfPraeMed	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡	принимать
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡	A ^v	NPlm	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	почитающий
⚡⚡⚡⚡⚡	S	GSg	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡	Зевс
⚡⚡⚡⚡⚡⚡	S	ASg	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡	сын
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡	A	ASgm	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	далеко разящий
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	S	ASg	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	Аполлон
⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡	r		⚡⚡⚡⚡⚡⚡	здесь, тогда
⚡⚡⚡⚡⚡⚡	A	NPlm	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡	другой
⚡⚡⚡⚡⚡	r		⚡⚡⚡⚡⚡	же
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡	A	NPlm	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	весь
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	V	3PIAorIndAct	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡	изъявлять согласие
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡	S	NPl	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	ахеец
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	V	InfPraeMed	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	уважать, совеститься
⚡⚡⚡ ⚡	r		⚡⚡⚡⚡	и, же
⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	S	ASg	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	жрец
⚡⚡⚡⚡⚡⚡	r		⚡⚡⚡⚡⚡⚡	и
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	A	APln	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	сияющий, пышный
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡	V	InfAorMed	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	принимать
⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡	S	APl	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	выкуп, воздаяние
⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡	r		⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	но
⚡⚡⚡⚡⚡⚡	r		⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	не
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡	S	DSg	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	сын Атрея, Атрид
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	S	DSg	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	Агамемнон
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡	V	3SgImfIndAct	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	нравиться
⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡	S	DSg	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡ ⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	дух, душа

☞ከፍተኛ ስሜትና ግንዛቤ ለማሳደግ ይረዳል።

የሙያዎች እርምጃ ለሕመምተኞች ምርመራ ይደግፋል።

አዎንተኛነትና ግንዛቤ ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

ይህ ስሜት ለሕይወት ደንበኞች ጥሩ ግንዛቤ ይሰጣል።

Разбор

Словоформа	Гр.	Грамм. хар-ка	Лексема	Перевод
------------	-----	---------------	---------	---------

♠☞□♠♦❖	KI.			
♠☞□♠♦❖	S	NSg	♠☞□♠♦❖☞ □♦♠	Сапфо
☞☞♠❖■♠♦	V	3SgPraeIndMed	♠☞☞❖■□○☞☞	казаться
○□☞	P	DSg	♠☞☞♦❖	я
&♠♠■□☞	P	NSgm	♠☞&♠☞♠■□☞☞ ♠☞ □	тот
☞☞♦□☞	A	NSgm	☞☞♦□☞☞ ☞☞ □■	равный
□♠❖□☞♦☞■	S	DPI	□♠□❖☞☞☞ □♦♠ □☞	бог
♠☞○□♠■ ☞	V	InfPraeAct	♠☞☞○☞❖	быть
♦☞■♠□			= □☞ ☞☞■♠❖□	
□☞	P	NSgm	□☞☞ ☞☞☞ ♦□ ❖	
☞☞■♠❖□☞	S	NSg	☞☞■♠❖□☞☞ ☞☞ ■□□❖☞ □☞	муж
□☞♦♦☞☞	P	NSgm	□☞♦♦☞☞☞☞ ☞☞♦♦ ☞☞☞ □☞♦☞	который
♠☞■☞❖■♦ ☞☞	A	NSgm	♠☞■☞❖■♦☞❖□☞☞☞ ☞☞ □■	противоположный
♦□☞	P	DSg	♦♦❖	ты
☞☞♦☞☞❖■♠ ☞	V	3SgPraeIndAct	☞☞☞☞❖■♦	сидеть
&☞☞☞	r		&☞☞❖	и
□♦☞❖♦☞□■	r		□♦☞❖♦☞❖□■	вблизи
☞☞♦♦	r		☞☞☞♦♦❖	сладко, приятно
♠♦■♠☞❖♦☞ ☞	A ^v	GSgf	♠♦■♠☞❖■☞☞ □♦♠♦☞ ☞ □♦♠■	говорящий
♦☞☞☞☞&□ ♦❖■☞	V	3SgPraeIndAct	♦☞☞☞☞&□♦❖♦ ☞+Gen.)	слушать кого-л.
&☞☞☞	r		&☞☞❖	и
☞☞♦☞❖♦ ☞☞	A ^v	GSgf	☞☞♦♦☞☞☞☞ ☞☞♦♦ ☞☞☞☞ ☞☞♦♦☞	смеющийся
☞☞○♠❖□□ ♠■☞	r		☞☞○♠□□❖■	прелестно, приятно
♦□❖	P	NSgn	□☞☞ ☞☞☞ ♦□ ❖	этот
○☞☞	P	DSg	♠☞☞♦❖	я
☞☞☞	r		☞☞☞	действительно
○☞☞■	r		○☞☞■	поистине
&☞☞□☞❖☞☞ ■	S	ASg	&☞☞□☞❖☞☞☞☞ ☞ ☞☞☞	сердце
♠☞☞	r		♠☞☞ (+Dat.)	в
♦♦☞❖□♠♦☞ ■	S	DPI	♦♦☞❖□□☞☞☞ □♦ ☞♦□❖	грудь
♠☞☞♦□❖☞☞ ☞♦♠■☞	V	3SgAorIndAct	□♦□♠❖♦	пугать
♦☞☞	r		♦☞☞	когда

ሃይቤ	r		ሃይቤ	ведь
ጠደላ	V	1SgAorConAct	ጠደላ	смотреть
ገጽ	r		ገጽ	коротко
ሰው	P	ASg	ሰው	ты
ድምፅ	S	GSg	ድምፅ	ГОЛОС
ህጻን	P	NSgn	ህጻን	никто, ничто
ጠቅላይ	r		ጠቅላይ	еще, более
የምግብ	V	3SgPraeIndAct	የምግብ	приходить
አይደለም	r		አይደለም	но
ጠቅላይ	r		ጠቅላይ	к ጠቅላይ (тмесис)
ግራም	r		ግራም	же
ሃይማኖት	S	NSg	ሃይማኖት	язык
የምግብ	V	3SgPerfIndAct	የምግብ	ломать(ся)
ጠቅላይ	A	NSgn	ጠቅላይ	тонкий
ሰው	r		ሰው	же
አስፈላጊ	r		አስፈላጊ	тотчас
ጠቅላይ	S	DSg	ጠቅላይ	кожа
ጠቅላይ	S	NSg	ጠቅላይ	огонь
ጠቅላይ	V	3SgPerfIndAct	ጠቅላይ	пробегать по (+Dat.)
ጠቅላይ	S	DPl	ጠቅላይ	глаз
ሰው	r		ሰው	же
ጠቅላይ	r		ጠቅላይ	и не
ጠቅላይ	P	ASgn	ጠቅላይ	один
ጠቅላይ	V	1SgPraeIndAct	ጠቅላይ	видеть
ጠቅላይ	V	3PlPraeIndAct	ጠቅላይ	шуметь
ሰው	r		ሰው	же
ጠቅላይ	S	NPl	ጠቅላይ	ухо
ጠቅላይ	r		ጠቅላይ	вниз
ሰው	r		ሰው	же
ጠቅላይ	P	DSg	ጠቅላይ	я
ጠቅላይ	S	NSg	ጠቅላይ	пот

ႁႃႆႏႃႆ ႁႏႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ
 ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ
 ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ
 ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ
 ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ
 ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ

Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. хар-ка	Лексема	Перевод
ႁႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	S	GSg	ႁႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ ႏႃႆႆ	Эсхил
ႁႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ	S	NSg	ႁႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	Агамемнон
ႁႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	S	NSg	ႁႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ ႏႃႆႆ	Кассандра
ႁႃႆႏႃႆႏႃႆ	r		ႁႃႆႏႃႆႏႃႆ	увы! ах!
ႏႃႆႆ	r		ႏႃႆႆ	о! ах!
ႁႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	S	NPI	ႁႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ ႏႃႆႆ	беда, несчастье
ႁႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ	r		ႏႃႆႆ ႁႃႆႏႃႆႏႃႆ	к ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ (тмеси с)
ႏႃႆႆႏႃႆ	r		ႏႃႆႆႏႃႆ	снова, опять
ႏႃႆႆ	P	ASg	ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆ	я
ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	A	NSgm	ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ ႏႃႆႆ	ужасный
ႁႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	S	GSg	ႁႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆ ႏႃႆႆ ႏႃႆႆ	верное предсказание
ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆ	S	NSg	ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	страдание
ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	V	3SgPraeIndAct	ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ	кружить, терзать
ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	A	NSgm	ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ ႏႃႆႆ	смушающий
ႁႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	S	DPI	ႁႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ ႏႃႆႆ	начало
ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	S	DPI	ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ ႏႃႆႆ	дурное начало
ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆ	V	2PIPraeIndAct	ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ	видеть
ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ	P	APIm	ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆႏႃႆ ႏႃႆႆႏႃႆႏႃႆ	этот

			☞ ◆□❖♣	
◆□◆☐✂	P	APIm	☐☺☞ ☞☺☞ ◆□ ❖	
♣□❖○□✂ ✂	S	DPl	♣□❖○□✂☞ ☐◆ ☐☺	дом
♣er✂☞○♣ ❖☐□◆✂	A ^v	APIm	♣er✂☞❖○♣☐□✂ ☞ ☞☞ ☐☐ (+Dat.)	сидящий рядом с
♣♣❖□◆✂ ☞	S	APl	♣♣❖□✂☞ ☐◆ ☐☺	юноша, ребенок
☐er♣♣✂❖☐ ◆♣	S	GPl	☐☞♣♣✂☐☐☞☞ ☐ ◆ ☐☺	сон, сновидение
☐☐☐✂♣♣☐ ♣✂✂	A	APIm	☐☐☐✂♣♣☐☞❖✂☞ ♣❖✂ (+Dat.)	похожий на
○☐☐✂❖❖○ ☞✂♣☞	S	DPl	○☐❖☐✂❖○☞☞ ☞◆☐✂ ◆□❖	образ
☞☞✂♣♣ ✂	S	NPl	☐☞✂✂☞☞ ☐☞♣ ☐❖✂ ☐☺	дитя
☐☞☐☐❖◆◆ ♣✂	A ^v	NPlm	☐☞☐❖◆◆☞☞ ☐◆♣ ☞☞ ☐❖♣	умерший
◆☐◆☐♣♣ ✂☐	r		◆☐◆☐♣♣✂❖	как будто, словно
☐☐☐☐✂	r		☐☐☐☐☞☞ (+Gen.)	от, из-за
◆◆♣♣	P	GPlm	☐☺☞ ☞☺☞ ◆□ ❖	
✂✂❖◆◆☞☞	A	GPlm	✂✂❖◆◆☐☞☞ ☞☞ ☐♣	милый, родной
♣♣✂☐☞ ✂	S	APl	♣♣✂❖☐☞☞ ♣♣✂ ☐❖✂ ☞☺	рука
&☐♣◆♣	S	GPl	&☐♣❖☞☞☞ & ☐♣❖☞◆☐☞ ◆□❖	мясо
☐◆☞❖☐☐♣ ◆♣✂	A ^v	NPlm	☐◆☞❖☐◆◆☞☞ ☐◆◆ ☞☞ ☐♣ (+Gen.)	наполняющий чем-л.
☐✂er&♣✂ ❖☞	A	GSgf	☐✂er&♣✂✂☞☞ ☞☞ ☐♣	собственный
☐☐☐☞✂ ☞	S	GSg	☐☐☐☞❖☞☞ ☞✂ ☞☺	пища
◆◆☐♣	r		◆◆❖♣ (+Dat.)	с, вместе с
♣er◆♣❖ ☐☐✂✂	S	DPl	♣☞◆◆♣☐☐☞☞ ☐ ◆ ◆□❖	кишка
◆♣	r		◆♣❖	и
◆☐☞❖☐♣ ♣☞er	S	APl	◆☐☞❖☐♣☐☐☞☞ ☐◆ ◆□❖	внутренность
♣er☐☐✂ &◆✂◆☐♣	A	ASgn	♣er☐☐✂❖&◆✂◆◆ ☐☞☞ ☐♣	душераздирающий
☐♣❖○☐☞ ☞	S	ASg	☐♣❖○☐☞☞☞ ☐◆ ✂ ◆□❖	груз
☐☐♣❖☐☐ ◆◆er	V	3PIPraeIndAct	☐☐♣❖☐◆	являться
♣☞♣☐◆♣ ✂☞	A ^v	NPlm	♣☞♣◆◆☞☞ ☐◆◆☞ ☞☞ ☐♣	имеющий, держащий
◆☞♣	P	GPln	☐☞✂☞☞☞☞☞ ☐	который

			☼	
□☼◆♣=□	S	NSg	□☼◆♣❖□☼ □☼ ◆□□❖✂ □☼	отец
ℳ er ʏ ℳ ◆ ❖ ◆☼◆□☼☼	V	3SgAorIndMed	ʏ ℳ ◆ ❖ □ ☼ ☼ (+Gen.)	вкушать
er ☼ &	r		ℳ er & (+Gen.)	из-за
◆◆♣♣♣	P	GPln	□☼♣♣☼ ☼♣♣♣ ☼ ◆□❖♣♣	ЭТОТ
□□☼♣☼=	S	API	□□☼♣♣❖☼ ☼♣♣ ☼☼	возмездие, кара
♣♣♣☼=	V	1SgPraeIndAct	♣♣♣☼❖	ГОВОРИТЬ
☼□◆●ℳ◆ ❖ℳ☼♣	V	InfPraeAct	☼□◆●ℳ◆❖❖	замышлять
◆☼♣☼=	P	ASgm	◆☼☼☼☼ ◆☼=	кто-то, какой-то
●ℳ❖□◆◆ er	S	ASg	●ℳ❖◆◆☼ □◆◆□ ✂ □☼	лев
☼☼♣☼●& ☼♣	A	ASgm	☼☼♣☼●&☼☼☼ ☼♣☼☼	бессильный, слабый
ℳ er ♣	r		ℳ er ♣ (+Dat.)	в
●ℳ❖♣ℳ☼	S	DSg	●ℳ❖♣☼☼☼ □◆ ✂ ◆□❖	ложе, брачное ложе
◆◆□◆♣❖❖○ ℳ ♣□♣	A ^v	ASgm	◆◆□◆♣❖❖○ℳ ♣□☼ ☼ ☼☼ □♣	кружащийся
□☼er&□◆ □□❖♣☼	A	ASgm	□☼er&□◆□□❖☼ ☼ □❖♣	охраняющий дом
□☼☼○□☼ ☼	r		□☼☼○□☼	горе мне!
◆◆♣☼☼	P	DSgm	□☼☼☼ ☼☼☼ ◆□ ❖	
○□●□❖◆◆ ☼	A ^v	DSgm	○□●◆❖◆☼☼ □◆◆♣ ☼☼ □❖♣	пришедший
♣ℳ◆□□❖◆ ☼☼☼	S	DSg	♣ℳ◆□□❖◆☼☼☼ □◆ □☼	господин, хозяин
ℳ er ○◆♣☼☼ ☼	A	DSgm	ℳ er ○□❖☼☼ ☼❖ ☼ □❖♣	мой
♣ℳ❖□ℳ☼♣	V	InfPraeAct	♣ℳ❖□◆	нести
ʏ☼=□	r		ʏ☼❖□	ведь, ибо
♣☼☼=	V	3SgPraeIndAct	♣☼☼❖	следует, нужно
◆□=	P	ASgn	□☼☼☼ ☼☼☼ ◆□ ❖	
♣□◆❖●☼□ ♣	A	ASgn	♣□◆❖●☼☼☼☼ ☼☼ □♣	рабский
♣◆ʏ□❖♣ ☼	S	ASg	♣◆ʏ□❖♣☼☼ □◆♣ ◆□❖	ярмо
♣ℳ◆♣	S	GPI	♣☼◆♣☼☼ ♣ℳ◆❖ ✂ ☼☼	корабль
◆ er	r		◆ℳ❖	и
☼☼□☼□♣ □☼	S	NSg	☼☼□☼□♣☼☼ □◆ □☼	командующий
er ☼♣☼❖□ ◆	S	GSG	☼☼♣☼☼☼ □◆ ◆□❖	Илион, Троя
◆ er	r		◆ℳ❖	и

የደዳጃውን ተሽካጭ	S	NSg	የደዳጃውን ተሽካጭ አንድ የገጠ ባላቤ	разрушитель
አይደለም	r		አይደለም ገጠ ባላቤ	не
አይደለም	V	3SgPerfIndAct	አይደለም	знать
የትውልድ	P	APln	የትውልድ ገጠ ባላቤ	какой
ግብርና	S	NSg	ግብርና ገጠ ባላቤ አንድ	язык
የግድር ደብዳቤ	A	GSgf	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	ненавистный
የግድር ደብዳቤ	S	GSg	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	собака
የግድር ደብዳቤ	A ^v	NSgf	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	лизавший
የግድር ደብዳቤ			= የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	
የግድር ደብዳቤ	r		የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ	и
የግድር ደብዳቤ	A ^v	NSgf	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	вытянувший
የግድር ደብዳቤ	A	ASgn	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	радостный
የግድር ደብዳቤ	S	ASg	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	ухο
የግድር ደብዳቤ	r		የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ (+Gen.)	наподобие, словно
የግድር ደብዳቤ	S	GSg	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	Ата
የግድር ደብዳቤ	A	GSgf	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	тайный, скрытый
የግድር ደብዳቤ	V	3SgFutIndMed	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ	делать, совершать
የግድር ደብዳቤ	A	DSgf	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	плохой, дурной
የግድር ደብዳቤ	S	DSg	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	случай, доля
የግድር ደብዳቤ	P	NSgf	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	такой
የግድር ደብዳቤ	S	NSg	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	смелость, отвага
የግድር ደብዳቤ	A	NSgm	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	женский
የግድር ደብዳቤ	S	GSg	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	мужчина
የግድር ደብዳቤ	S	NSg	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	убийца
የግድር ደብዳቤ	V	3SgPraeIndAct	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ	быть
የግድር ደብዳቤ	P	ASgn	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ	какой
የግድር ደብዳቤ			= የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ	
የግድር ደብዳቤ	P	ASgf	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	сам, он
የግድር ደብዳቤ	A ^v	NSgf	የግድር ደብዳቤ ገጠ ባላቤ አንድ	называющий

⊕□&ℳ⋈	V	3SgPraeIndAct	⊕□&ℳ❖	казаться
⊕ℳ	r		⊕ℳ❖	же
ℳ⊕❖□ℳ ⋈■	V	InfPraeAct	ℳ⊕❖□❖ (+Dat.)	радоваться
■□❖⋈❖○❖ ☞	A	DSgf	■□❖⋈❖○□<☞ □■	связанный с возвращением
❖❖❖⋈❖ ☞☞☞☞☞	S	DSg	❖❖❖⋈❖☞☞☞☞ < ☞☞☞	спасение
☞☞⋈	r		&☞⋈❖	и
❖❖■⊕ er	P	GPln	□☞⊕ℳ☞ ☞☞⊕ℳ ☞ ❖□❖⊕ℳ	этот
□☞○□⋈□■	A	NSgn	□☞○□⋈□<☞☞☞ ☞☞ □■	равный, одинаковый
ℳ⋈☞	r		ℳ⋈er	если
❖⋈	P	ASgn	❖⋈☞<☞☞ ❖⋈☞	кто-либо, что-либо
○☞☞	r		○☞☞❖	не
□ℳ⋈❖□❖☞	V	1SgPraeIndAct	□ℳ⋈❖□❖ (+Acc.)	убеждать в
❖⋈❖	P	NSgn	❖⋈❖<☞☞ ❖⋈❖	кто, что
γ☞☞❖□☞	r		γ☞☞❖□	ведь
☞□☞	P	NSgn	□☞☞☞ ☞☞☞☞ ❖□ ❖	
○ℳ❖●●□■	S	NSg	○ℳ❖●●□■☞ □■ ❖□< ❖□❖	будущее
☞☞☞☞☞ℳ⋈☞	V	3SgFutIndAct	☞☞☞&❖	приходить
☞☞⋈☞	r		&☞⋈❖	и
❖❖❖	P	NSg	❖❖❖	ты
○ er	P	ASg	ℳerγ❖❖	я
ℳer■ ❖☞ ❖ℳℳ⋈	r		ℳer■ ❖☞❖ℳℳ⋈	скоро
□☞□❖☞■	A ^v	NSgm	□☞□❖❖☞☞ □❖❖ ☞☞ □❖■	присутствующий
☞☞γ☞☞	r		☞☞γ☞☞	очень, слишком
γ er	r		γℳ❖	даже
☞er●☞□□ ❖○☞■❖⋈■	S	ASg	☞er●☞□□❖○☞■❖ ⋈<☞ ℳ❖< ☞☞☞	истинный прорицатель
□⋈er&❖⋈ ❖□☞<	A ^v	NSgm	□⋈er&❖⋈❖□☞< ☞☞☞☞☞☞☞	испытавший сожаление
ℳer□ℳ⋈ <☞☞	V	2SgFutIndAct	●ℳ❖γ❖	говорить

⋈☞☞☞☞☞☞☞☞☞☞

☞☞☞☞☞☞☞☞☞☞☞☞☞☞☞☞

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

የደንበኞች ግብይት ለማዘጋጀት ለሚያስፈልጉት ሁሉም አገልግሎቶች እና የግብይት ደንብ ለማዘጋጀት ይህን ደንብ ይከተሉ።

Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. хар-ка	Лексема	Перевод
ጽሑፍ	S	GSg	ጽሑፍ	Ксенофонт
የሚገኝበት	S	GSg	የሚገኝበት	Кир
የግብይት ደንብ	S	NSg	የግብይት ደንብ	воспитание
የግብይት ደንብ	S	NSg	የግብይት ደንብ	размышление
የግብይት ደንብ	r		የግብይት ደንብ	когда-то, некогда
የግብይት ደንብ	P	DPl	የግብይት ደንብ	мы
የግብይት ደንብ	V	3SgAorIndMed	የግብይት ደንብ	возникать, появляться
የግብይት ደንብ	P	NPlf	የግብይት ደንብ	сколь многочисленный
የግብይት ደንብ	S	NPl	የግብይት ደንብ	демократия

◆✕❖☉			☉☉ ✕ ☉☉	
&☉◆♣●◆❖□ ☉◆☉	V	3PIAorIndPass	&☉☉◆●◆❖◆	разрушать
◆☉□□☉	r		◆☉□□☉ (+Gen.)	при действ. лице
◆◆♣	P	GPIm	□☉☉ ☉☉☉ ◆ □❖	
☉☉●●◆✕	r		☉☉●●◆✕	по-иному, иначе
□◆✕	r		□◆❖✕	как-либо
☉□◆●□○♣❖ ◆◆	A ^v	GPIm	☉□◆●□❖○♣◆□ ✕☉ ☉☉ □◆	желающий
□□●✕◆♣◆❖ ♣◆☉	V	InfPraeMed	□□●✕◆♣◆❖◆	жить в государстве
○☉♣●●□◆	r		○☉♣●●□◆	больше, скорее
☉☉	r		☉☉	чем, нежели
♣☉	r		♣☉ (+Dat.)	в
☉☉○□&□☉ ◆✕❖☉☉	S	DSg	☉☉○□&□☉◆✕❖ ☉☉ ✕ ☉☉	демократия
□◆☉	P	NPIf	□◆☉☉☉ ☉☉ □◆	сколь многочисленный
◆☉	r		◆♣❖	и
☉◆☉	r		☉◆☉	далее, опять
○□◆☉☉✕❖ ☉☉	S	NPI	○□◆☉☉✕❖☉☉ ☉☉ ☉☉	монархия
□◆☉	P	NPIf	□◆☉☉☉ ☉☉ □◆	сколь многочисленный
◆♣	r		◆♣❖	и
□☉●✕☉☉☉☉ ✕❖☉	S	NPI	□☉●✕☉☉☉☉❖ ☉☉ ✕ ☉☉	олигархия
☉☉☉☉☉❖□ ☉◆☉	V	3PIPerfIndPass	☉☉☉☉☉☉◆❖	разрушать
☉☉☉☉	r		☉☉☉☉	уже
◆☉□□☉	r		◆☉□□❖ (+Gen.)	при действ. лице
☉☉❖○◆☉☉	S	GPI	☉☉☉○□☉☉ □◆ □☉	народ
&☉☉☉	r		&☉☉❖	и
□◆☉	P	NPIIm	□◆☉☉☉ ☉☉ □◆	сколь многочисленный
◆◆□☉◆◆♣✕ ◆	V	InfPraeAct	◆◆□☉◆◆♣❖◆	быть тираном
♣☉☉☉☉☉ ☉☉◆◆♣✕	A ^v	NPIIm	♣☉☉☉☉☉☉❖ ◆☉☉☉ ☉☉☉ ☉	попытавшийся
□☉☉	P	NPIIm	□☉☉☉ ☉☉☉ ◆ □❖	
○♣☉◆	r		○♣❖◆	же
□☉☉ ○♣☉◆ ☉☉☉☉☉ □☉ ☉☉ ☉♣☉			□☉☉ ○♣❖◆☉☉☉ ☉☉ □☉☉ ☉♣❖	один... другой
☉◆☉◆◆	P	GPIm	☉◆☉◆◆☉☉☉ ☉☉☉☉ □❖	сам, он
&☉☉☉	r		&☉☉❖	и
◆☉☉◆☉	r		◆☉☉◆❖	быстро, скоро

□❖○□❖■	r		□❖○□❖■	совсем, совершенно
&❖◆♣◆❖□ ♣◆❖□	v	3PIAorIndPass	&❖❖❖◆❖◆❖◆	разрушать, свергать
□✕☉	p	NPlm	□☉□ ♣☉□ ◆ □❖	
♣♣	r		♣♣❖	же
&❖❖■	r		&❖❖■ = &❖✕☉ ❖❖■	даже если, хотя бы
□☉□□◆□□□◆ ♣■	p	ASgm	□☉□□◆□◆♣■	хоть какой-либо
♣□□❖■□■	s	ASg	♣□□❖■□✕☉ □ ◆ □☉	время
❖☉□♣□◆♣ ✕	av	NPlm	❖☉□♣◆♣□◆ ◆❖ □■	правлящий
♣✕❖❖♣◆❖◆ ■◆❖❖	v	3PIAorConMed	♣✕❖❖♣◆❖◆ ❖❖□○ ❖❖	пребывать, оставаться
□❖◆○❖❖❖□ ■◆❖❖	v	3PIPraeIndPass	□❖◆○❖❖❖◆	удивляться
◆☉✕	r		◆☉✕	как, словно
◆□♣□❖◆	a	NPlm	◆□♣□❖✕☉ ♣❖ ☉ □❖■	мудрый
◆♣	r		◆♣❖	и
&❖❖☉	r		&❖❖❖	и
♣◆❖◆♣♣♣ ♣✕	a	NPlm	♣◆❖◆♣♣♣ ☉ ♣❖✕	счастливый
❖❖■♣♣✕	s	NPI	❖❖■♣♣❖❖☉ ❖❖■♣♣❖❖✕ □☉	муж, человек
❖♣❖♣■♣○ ♣❖■□❖❖	av	NPlm	❖♣❖♣■♣○ ♣❖✕☉ ♣❖□ ■	ставший, оказавшийся
♣□●●□◆☉✕	a	APlm	□□●●❖❖✕☉ □□ ●●❖❖☉ □□●◆ ❖	многочисленный
♣ ❖	r		♣❖❖	же
♣❖❖□&□◆♣ ○♣■	v	1PIImfIndAct	♣❖❖&♣❖◆	казаться
&❖❖❖○♣○ ❖□♣&♣❖■ ❖❖	v	InfPerfAct	&❖❖❖○❖❖□❖ ❖■◆	узнавать, наблюдать
&❖❖☉	r		&❖❖❖	и
♣❖■	r		♣❖■ (+Dat.)	в
✕❖❖❖❖□❖✕	a	DPlm	✕☉❖❖□✕☉ ❖ ☉ □■	свой, собственный
□✕☉&□❖✕	s	DPI	□✕☉&□❖✕☉ □ ◆ □☉	дом
◆□◆☉✕	p	APlm	□☉□ ♣☉□ ◆ □❖	
○♣☉■	r		○♣❖■	же
♣☉♣□◆❖❖	av	APlm	♣☉♣◆❖❖□◆◆ ❖☉ □■	имеющий
&❖❖☉	r		&❖❖❖	и
□●♣❖❖□❖ ✕	a	APlm	□●♣❖❖◆❖☉ □■	многочисленный

□⊗er&M❖◆⊗ ✂⊗	S	API	□⊗er&M❖◆⊗ ⊗ □◆ □⊗	слуга, раб
◆□◆⊗✂	P	APIm	□⊗⊗ ⊗⊗⊗⊗ ◆ □⊗	
⊗M⊗	r		⊗M❖	же
&⊗H⊗	r		&⊗H❖	и
□⊗❖■◆	r		□⊗❖■◆	весьма
□er●H❖Y□◆ ✂⊗	A	APIm	□er●H❖Y□✂⊗ ⊗⊗⊗ □■	немногочисленный
&⊗H⊗	r		&⊗H❖	и
□⊗○◆✂	r		□⊗○◆✂	однако
□◆er⊗M⊗	r		□◆er⊗M❖	также не, даже не
◆□H⊗✂	P	DPlm	□⊗⊗ ⊗⊗⊗⊗ ◆ □⊗	
□er●H❖Y□H ✂	A	DPlm	□er●H❖Y□✂⊗ ⊗⊗⊗ □■	немногочисленный
◆□◆❖◆□H✂	P	DPlm	□◆❖◆□✂⊗⊗ ◆⊗◆⊗⊗⊗◆◆□◆ ◆□	ЭТОТ
□⊗❖■◆	r		□⊗❖■◆	весьма, вполне
◆H	r		◆H⊗	как-то
⊗◆■⊗○M❖■ □◆✂	A ^v	APIm	⊗◆■⊗❖○M■□✂ ⊗⊗⊗ □■	могущий, способный
⊗□⊗⊗⊗⊗□⊗H	V	InfPraeMed	⊗□⊗❖□○⊗H (+ Dat.)	пользоваться
□M H□□○M❖ ■□H✂	A ^v	DPlm	□M H□□❖○M■□ ✂⊗⊗⊗ □■	подчиняющийся
◆□◆⊗✂	P	APIm	□⊗⊗ ⊗⊗⊗⊗ ◆ □⊗	
⊗M◆□□❖◆⊗ ✂⊗	S	API	⊗M◆□□❖◆⊗⊗ □◆ □⊗	хозяин, повелитель

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Древнегреческий язык» читается преподавателями кафедры древних языков Института лингвистики РГГУ на 3-м курсе в 5-м и 6-м семестрах.

Цель курса «Древнегреческий язык» – дать студентам представление о древнегреческом языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

Задачи курса:

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древняя Греция», о взаимном влиянии древнегреческой и

римской цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);

- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие древнегреческой грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь древнегреческие корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения древнегреческого языка и древнегреческой культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- ОПК-1 (Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области);
 - ОПК-2 (Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации);
 - ОПК-3 (Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов);
 - ОПК-4 (Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста);
- ПК-10 (Владение навыками перевода различных текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках).

Студент, освоивший материал курса, должен

знать:

- основные периоды истории древнегреческого языка;
- основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами русского и иностранных языков.

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета с оценкой в конце 5-го семестра и экзамена в конце 6-го семестра. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы (3 в 5-м семестре и 3 – в 6-м).

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Древнегреческий язык»
по направлению подготовки «Филология»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (228 часов): 3 зачетные единицы (114 часов) в 5-м семестре и 3 зачетные единицы (114 часов) – в 6-м семестре. Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторных практических занятий (72 – в 1-м семестре, 72 – во 2-м) и 76 часов самостоятельной работы студента (38 – в 5-м семестре, 38 – в 6-м).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию (выполнение грамматических упражнений, чтение, анализ и перевод текста, устный опрос по лексике и словарные диктанты, обсуждение теоретических тем в форме коллоквиума), 2 письменные контрольные работы по грамматике и лексике в семестр и семестровая аттестация (зачет с оценкой в 5-м семестре и экзамен – в 6-м) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике древнегреческого языка, устный перевод и анализ древнегреческого текста.

Тематический календарный план курса

№ разд.	Раздел курса	Сем.	Нед.	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
				Практ. занятия	СРС	
1	Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение.	5	1	2	1	Коллоквиум. Проверка устного упражнения на чтение и письменного задания на графику и ударение.
2	Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi.	5	1	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
3	Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi.	5	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4	Praesens и	5	2	2	1	Проверка

	imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo.					грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения.	5	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний.	5	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi et medii.	5	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	III склонение: основы на -г, -п. Participium futuri medii.	5	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
9	Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi.	5	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения.	5	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11	III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi et medii глаголов с заднеязычными основами.	5	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12	III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi et medii глаголов с губными основами.	5	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
13	III склонение:	5	6	2	1	Проверка

	переднеязычные основы.					грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum.	5	6	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15	Conjunctivus praesentis и aoristi activi и medii. Взаимное местоимение.	5	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii.	5	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17	III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis.	5	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
18	Participium praesentis, futuri и aoristi activi.	5	8	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
19	III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s.	5	8	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20	III склонение: основы на -i.	5	9	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21	III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист.	5	9	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
22	III склонение: существительные и прилагательные на -	5	9	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение,

	ys.					перевод, анализ текста, словарный диктант.
23	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	5	10	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	5	10	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
25	Имена собственные III склонения.	5	11	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
26	Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi et passivi.	5	11	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
27	Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi et passivi.	5	12	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
28	Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi et passivi.	5	12	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
29	Особенности слитных глаголов.	5	12	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
30	Aoristus II activi et passivi (окончание). Возвратные местоимения.	5	13	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
31	Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения.	5	13	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
32	Futurum et aoristus passivi глаголов с гласными основами.	5	14	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение,

						перевод, анализ текста, словарный диктант.
33	Perfectum и plusquamperfectum activi и medii/passivi.	5	14	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
34	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
35	Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
36	Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с согласными основами.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Зачет с оценкой					Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
37	Perfectum activi глаголов с согласными основами.	6	1	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
38	Образование степеней сравнения на -teros, -tatos.	6	1	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
39	Образование степеней сравнения на -ion, -istos.	6	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
40	Образование супплетивных степеней сравнения.	6	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
41	Количественные числительные. Отрицательное	6	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение,

	местоимение <i>oudeis</i> .					перевод, анализ текста, словарный диктант.
42	Futurum и aoristus <i>activi</i> и <i>medii</i> глаголов с сонорными основами.	6	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
43	Aoristus II и futurum II <i>passivi</i> , <i>perfectum activi</i> и <i>medii/passivi</i> глаголов с плавными основами.	6	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
44	Нерегулярные формы глаголов с плавными основами.	6	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
45	Корневой аорист	6	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
46	II атематическое спряжение. Спряжение глагола <i>didōmi</i>	6	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
47	II атематическое спряжение. Спряжение глагола <i>tithēmi</i>	6	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
48	II атематическое спряжение. Спряжение глаголов <i>hīēmi</i> и <i>histēmi</i>	6	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
49	Перфектные формы недостаточных глаголов	6	6	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
50	Глаголы <i>eimi</i> , <i>phēmi</i> и <i>oida</i>	6	6	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
51	Глаголы II спряжения на <i>-numi</i>	6	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение,

						перевод, анализ текста, словарный диктант.
52	Глаголы на -пō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия.	6	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
53	Различные времена глаголов с расширенной основой.	6	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
54	Глаголы с супплетивными основами.	6	8	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
55	Ксенофонт «Воспитание Кира». Соотношение основы презенса и глагольной основы: все типы регулярных глаголов.	6	8	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
56	Ксенофонт «Воспитание Кира». Система аориста.	6	9	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
57	Ксенофонт «Воспитание Кира». Система перфекта.	6	9	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
58	Ксенофонт «Воспитание Кира». Глаголы атематического спряжения.	6	9	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
59	Ксенофонт «Восоминания о Сократе». Глаголы атематического спряжения.	6	10	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
60	Ксенофонт «Восоминания о Сократе». Система склонения.	6	10	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
62	Эсхил «Агамемнон»	6	11	2	1	Чтение, перевод, анализ

						текста, комментирование текста.
63	Эсхил «Агамемнон»	6	11	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
64	Софокл «Царь Эдип»	6	12	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
65	Софокл «Царь Эдип»	6	12	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
66	Геродот «История». Особенности языка Геродота.	6	13	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
67	Геродот «История»	6	13	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
68	Геродот «История»	6	13	2	1	Чтение, перевод, анализ текста.
69	Гомер «Илиада». Особенности гомеровского диалекта.	6	14	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
70	Гомер «Илиада»	6	14	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
71	Гомер «Одиссея»	6	15	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
72	Гомер «Одиссея»	6	15	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
	Экзамен					Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого:			144	76	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Рекомендуется использование ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное